



دانشگاه علوم پزشکی و  
خدمات بهداشتی درمانی همدان  
معاونت تحقیقات و فناوری

# خبرنامه

**آموزشی و پژوهشی**

ویژه اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان

*Educational & Research Newsletter*

No: 11 Winter, 2009

شماره ۱۱ ، زمستان ۱۳۸۷

♦ مدیر مسئول: دکتر عباس زمانیان

♦ سردبیر: دکتر علیرضا زمانی

همکاران اجرایی :

تهیه و تنظیم: کاظم همایی جعفری، سید محمود مدیعی

امور رایانه و صفحه بندی: ژولیت یونانو

## آئین نامه ها

کسانی که می توانند دانش را در این کشور رشد دهند، باید احساس وظیفه ای مضاعف بکنند، چون دشمن نمی خواهد ما روی پای خودمان با استیم. روی پای خود  
ایستادن، آن وقتی تحقق پیدا خواهد کرد که علم از درون خود ما بچشد.  
مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

### آئین نامه تشکیل هیات عالی جذب اعضای هیات علمی دانشگاه ها و مراکز آموزشی عالی کشور به انضمام مجموعه مصوبات هیات عالی جذب

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، معاونت آموزشی، مرکز امور هیات علمی

#### فهرست مطالب و مندرجات

- ۱- مقدمه
- ۲- آئین نامه « تشکیل هیات عالی جذب اعضای هیات علمی دانشگاه ها و مراکز آموزشی عالی کشور با اصلاحات بعدی مصوب جلسات ۶۰۸ و ۶۲۳ مورخ ۸۶/۴/۱۹ و ۸۷/۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی »
- ۳- « اهداف و وظایف و ترکیب هیات های مرکزی و اجرایی جذب اعضای هیات علمی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی مصوبه مورخ ۸۷/۲/۲ و ۸۷/۲/۹ هیات عالی جذب »
- ۴- « شرایط عمومی استخدام اعضای هیات علمی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی »
- ۵- « شرایط ویژه جذب اعضای هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس »
- ۶- « شرایط ویژه جذب اعضای هیات علمی دانشگاه تربیت معلم »
- ۷- « تقویم مراحل جذب اعضای هیات علمی در دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی »
- ۸- فراخوان جذب اعضای هیات علمی آموزش عالی کشور
- ۹- « دستورالعمل اجرایی جذب و تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیات علمی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی »
- ۱۰- « فرم های یازده گانه فرآیند جذب اعضای هیات علمی »

## ◀ مقدمه:

در اجرای مصوبه ۶۰۸ مورخ ۱۳۸۶/۴/۱۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی درخصوص تشکیل هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور و به منظور ساماندهی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی و بهینه‌سازی و یکنواختی فعالیت‌های فرایند جذب و جلوگیری از اعمال سلیقه‌های فردی، شیوه‌نامه و دستورالعمل‌های اجرایی مذکور که در جلسات هیأت عالی جذب مصوب گردیده است به شرح ضمیمه ارسال می‌گردد.

امید است با اجرای دقیق این آیین‌نامه و دستورالعمل‌ها و تکمیل فرم‌های الکترونیکی مربوطه، از پراکنده کاری‌ها و اختلاف رویه‌ها جلوگیری و زمینه جذب اساتید صالح و مؤمن و معتقد به نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران و تحقق دانشگاه تمدن‌ساز اسلامی فراهم گردد. توفیق همه عوامل اجرایی را از خداوند منان مسألت داریم.

### دبیرخانه هیأت عالی جذب

اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور

## ◀ «آیین‌نامه تشکیل هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی

### کشور» با اصلاحات بعدی

◀ (مصوب جلسات ۶۰۸ و ۶۲۳ مورخ ۱۳۸۶/۴/۱۹ و ۸۷/۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی)

### ماده (۱) تعریف:

با توجه به جایگاه رفیع علم و دانش در فرهنگ اسلامی و ضرورت حفظ شأن و قداست والای محیط‌های آموزش عالی کشور و نظر به نقش محوری و سازنده اعضای هیأت علمی و لزوم بهره‌وری از استادان فرهیخته، کارآمد و مؤمن به آرمانهای انقلاب اسلامی و برای ایجاد وحدت رویه در بررسی صلاحیت‌های داوطلبان عضویت در هیأت علمی، هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور تشکیل می‌گردد. در این آیین‌نامه، هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و همچنین هیأت‌های اجرایی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، به ترتیب و به اختصار «هیأت مرکزی جذب وزارتین» و «هیأت‌های اجرایی جذب» نامیده می‌شوند.

ماده (۲) هیأت وابسته به شورای عالی انقلاب فرهنگی بوده و دبیرخانه آن در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی و یا هر مکانی که دبیرخانه شورای عالی تعیین می‌نماید، ایجاد می‌شود.

### ماده (۳) وظایف:

- ۱- اتخاذ ساز و کار واحد در هیأت‌های اجرایی جذب برای ایجاد انسجام، وحدت رویه و توانمندی و پویایی دانشگاه‌ها
- ۲- نظارت مستمر بر اجرای صحیح ضوابط و مقررات جذب هیأت علمی در تمامی سطوح
- ۳- بررسی و بازنگری کلیه سیاست‌ها و ضوابط مربوط به جذب هیأت علمی به منظور پیشنهاد به شورای عالی انقلاب فرهنگی و تدوین دستورالعمل اجرایی مربوط به جذب عضو هیأت علمی برای تصویب به شورای اسلامی شدن مراکز آموزشی

- ۴- تعریف ساختار سازمانی و شرح وظایف هیأت مرکزی جذب وزارتین و هیأت‌های اجرایی جذب و ایجاد تعامل تعریف شده بین آنها
- ۵- تدوین دوره‌های آموزش بدو و حین خدمت با هدف توانمندسازی اعضای هیأت علمی و نظارت بر حسن انجام آن
- ۶- برگزاری سمینارها و کارگاه‌های توجیهی برای عناصر هیأت‌های اجرایی جذب
- ۷- رسیدگی به شکایات و سایر امور محوله از سوی شورای عالی انقلاب فرهنگی
- ۸- بررسی گزارش عملکرد سالانه هیأت مرکزی جذب وزارتین و هیأت‌های اجرایی جذب و ارائه آن به شورای عالی انقلاب فرهنگی

**تبصره ۱:** (الحاقی مصوب جلسه ۶۲۳) - متناظر با بند ۴ فوق و در خارج از موضوع جذب اعضای هیأت علمی، وظیفه بررسی و تأیید صلاحیت هیأت مؤسس، اعضای هیأت امناء و رئیس مؤسسات آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی به عهده هیأت مرکزی جذب وزارتین می‌باشد.

#### ماده ۴) اعضاء:

- ۱- سه نفر از اعضای حقیقی شورای عالی انقلاب فرهنگی به انتخاب آن شورا
  - ۲- دبیر هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
  - ۳- دبیر هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
  - ۴- دبیر هیأت عالی گزینش کشور
  - ۵- نماینده نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها
  - ۶- نماینده دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی (با اولویت دانشگاه آزاد اسلامی)
- تبصره ۱:** دبیر هیأت مرکزی جذب وزارتین حسب مورد به پیشنهاد وزرای مربوطه و تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی انتخاب می‌گردد.
- تبصره ۲:** رئیس هیأت از اعضای حقیقی شورای عالی انقلاب فرهنگی توسط شورای اسلامی شدن مراکز آموزشی و دبیر آن در اولین جلسه از بین اعضا و یا خارج از آن توسط هیأت انتخاب می‌گردد.
- تبصره ۳:** در موارد تساوی آراء، رأی رئیس هیأت تعیین‌کننده اعتبار یا عدم اعتبار مصوبات و تصمیمات خواهد بود.

#### ماده ۵) رعایت موارد زیر در تنظیم دستورالعمل اجرایی الزامی می‌باشد.

- ۱- استخدام هیأت علمی بر مبنای نیاز دانشگاه و از طریق فراخوان عمومی و ابتدا به صورت پیمانی انجام می‌گیرد.
- تبصره:** در مواردی که جذب عضو هیأت علمی از طریق غیرفراخوان عمومی ضروری باشد، این موضوع باید به تصویب هیأت مرکزی جذب برسد.
- ۲- اولین مرجع رسیدگی به صلاحیت متقاضیان استخدام هیأت علمی، هیأت‌های اجرایی جذب می‌باشد و این حق قابل تفویض به واحدهای دیگر نبوده و تأیید نهایی استخدام به عهده هیأت مرکزی جذب وزارتین می‌باشد.
  - ۳- صلاحیت اعضای هیأت علمی و مدرسین حق التدریس و قراردادی باید در هیأت‌های اجرایی جذب مورد ارزیابی قرار گیرد.
  - ۴- تبدیل وضعیت اعضای هیأت علمی از پیمانی به رسمی آزمایشی در صورت احراز شرایط، برای ارتقاء به رتبه بالاتر انجام می‌پذیرد.
  - ۵- تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی به رسمی قطعی منوط به احراز رتبه دانشجویی می‌باشد.
- تبصره ۱:** برای تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی به رسمی قطعی، ارتقاء از یک مرتبه به رتبه بالاتر ضروری می‌باشد.
- تبصره ۲:** در موارد خاص و حسب مورد با مجوز وزارتین بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و علوم، تحقیقات و فناوری امکان رسمی قطعی شدن اعضای هیأت علمی در مراتب پایین تر از دانشجویی نیز مقدور خواهد بود.

- ۶- هیأت‌های اجرایی جذب در تمام مراحل قبل از صدور حکم رسمی آزمایشی اعضای هیأت علمی، مسئولیت نظارت بر عملکرد آنها را برعهده داشته و در صورت احراز عدم صلاحیت می‌توانند از ادامه فعالیت آنان جلوگیری نمایند.
- ۷- (اصلاحی جلسه ۶۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی) شرایط ویژه جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های تربیت معلم و تربیت مدرس و رشته‌های الهیات، معارف اسلامی، علوم انسانی و هنر به تصویب شورای اسلامی شدن مراکز آموزشی خواهد رسید.
- ۸- بکارگیری مدرسان یا محققان یا افرادی که جهت انجام خدمات قانونی و خدمات مورد تعهد (قانون خدمات پزشکی و پیراپزشکان، بورسیه‌ها، ضریب K و...) در دانشگاه‌ها حداکثر برای یک دوره به صورت قراردادی و در ادامه در چارچوب این آیین‌نامه خواهد بود.
- ۹- این آیین‌نامه حاکم بر آیین‌نامه‌های هیأت‌های ممیزه اعضای هیأت علمی می‌باشد.

#### ماده ۶) رسیدگی به تخلفات

هیأت عالی جذب مسئول نظارت بر عملکرد هیأت‌های مرکزی جذب و هیأت‌های اجرایی جذب در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی بوده و مرجع رسیدگی به شکایات دریافتی از عملکرد هیأت‌های اجرایی در زمینه تخلفات، تندروری، مسامحه کاری و اعمال تبعیض در بررسی پرونده‌ها می‌باشد. تصمیمات هیأت عالی نظر نهایی تلقی شده و برای دانشگاهها و مراکز آموزش عالی لازم‌الاتباع خواهد بود.

ماده ۷) این آیین‌نامه مشتمل بر ۷ ماده و ۷ تبصره در جلسات ۶۰۸ و ۶۲۳ مورخ ۸۶/۴/۱۹ و ۸۷/۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید و از تاریخ تصویب آن، کلیه هیأت‌های مربوطه به گزینش استاد به هیأت‌های جذب تغییر عنوان می‌یابد.

محمود احمدی نژاد

رئیس جمهور و رئیس شورای عالی انقلاب فرهنگی

### مصوبه «اهداف، وظایف و ترکیب هیأت‌های مرکزی و اجرایی جذب هیأت علمی دانشگاهها

#### و مؤسسات آموزش عالی»

طبق بند ۴ ماده ۳ آیین‌نامه تشکیل هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور (مصوب جلسه ۶۰۸ مورخ ۸۶/۴/۱۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی)، اهداف، وظایف و ترکیب اعضای هیأت‌های مرکزی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و هیأت‌های اجرایی جذب دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی تابع وزارتین مزبور و دانشگاه آزاد اسلامی، به شرح ذیل تصویب گردید.

#### ماده ۱- تعریف و اصطلاحات

- ۱- وزارت: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- ۲- وزیر: وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- ۳- هیأت مرکزی جذب: هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- ۴- دبیرخانه: دبیرخانه هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی وزارت.
- ۵- هیأت اجرایی جذب: هیأت اجرایی جذب اعضای هیأت علمی مؤسسه.
- ۶- مؤسسه: هر یک از دانشگاهها، مؤسسات آموزش عالی اعم از آموزشی و پژوهشی.

## ماده ۲- وظایف هیأت مرکزی جذب

- ۱- تدوین سیاست‌های اجرایی و مقررات و آیین نامه‌های مربوط به جذب اعضای هیأت علمی (اعم از توانایی‌های علمی و صلاحیت عمومی) و پیشنهاد آنها جهت تصویب به مراجع ذیربط
- ۲- بازنگری در مقررات و آیین نامه‌های مربوط و پیشنهاد اصلاح آنها به وزیر برای تصویب.
- ۳- تهیه، تنظیم و پیشنهاد آیین نامه داخلی هیأت مرکزی جذب و ارائه به وزیر برای تصویب.
- ۴- بررسی و تأیید جذب داوطلبان عضویت در هیأت علمی مؤسسات آموزش عالی (اعم از قراردادی، پیمانی، رسمی آزمایشی، رسمی قطعی)
- ۵- بررسی و تأیید توانایی‌های علمی و صلاحیت عمومی متقاضیان تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی.
- ۶- بررسی و تأیید توانایی‌های علمی و صلاحیت عمومی اعضای هیأت‌های اجرایی و پیشنهاد به هیأت عالی جهت تأیید نهائی.
- ۷- بررسی و تأیید صلاحیت عمومی بورسیه‌های متقاضی عضویت در هیأت علمی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی.
- ۸- بررسی و تأیید اولیه صلاحیت عمومی اعضاء مؤسس و هیأت امانت مؤسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی.
- ۹- بررسی و تأیید صلاحیت عمومی اشخاصی که به عنوان رئیس مراکز آموزش عالی غیردولتی معرفی می‌شوند.
- ۱۰- رسیدگی به کلیه شکایات مطروحه و نظارت بر عملکرد هیأت‌های اجرایی جذب و ارزیابی فعالیت‌های آنها و ارائه گزارش آن به مراجع ذیربط.
- ۱۱- انجام سایر امور محوله از هیأت عالی جذب.

## ماده ۳- اعضای هیأت مرکزی جذب

۱. دبیر هیأت مرکزی جذب (طبق تبصره یک ماده سه آیین نامه هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی انتخاب می‌شود)
  ۲. معاون مربوطه
  ۳. مدیر کل دفتر نظارت و ارزیابی آموزش عالی (در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)، رئیس مرکز امور هیأت علمی (در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی)
  ۴. یکی از معاونین نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها به پیشنهاد رئیس نهاد
  ۵. سه تا پنج نفر از شخصیت‌های علمی و فرهنگی (که ترجیحاً حداقل یک نفر از آنان، دانش‌آموخته رشته حقوق باشد) به پیشنهاد هیأت مرکزی جذب و تأیید هیأت عالی جذب و حکم وزیر بمدت ۴ سال.
- تبصره ۱- صدور احکام اعضای موضوع بند ۵ بعد از ابلاغ حداکثر طی یک ماه توسط وزیر صادر خواهد شد.**
- تبصره ۲- اعضای موضوع بند ۵ در دوره اول توسط وزیر و برای دوره‌های بعدی توسط هیأت مرکزی جذب به هیأت عالی جذب پیشنهاد می‌شوند.**
- تبصره ۳- برای مؤسسات آموزش عالی غیردولتی و غیرانتفاعی و دانشگاه آزاد اسلامی کمیته‌های خاصی زیر نظر هیأت مرکزی جذب وزارتین تشکیل می‌گردد.**

## ماده ۴- اهداف هیأت اجرایی جذب

- انجام فرآیند جذب و استخدام اعضای هیأت علمی واجد شرایط و دارای توانایی‌های علمی و صلاحیت عمومی با توجه به نیازهای مؤسسه

## ماده ۵- وظایف هیأت اجرایی جذب

۱- شناسایی و تعیین نیازهای جذب اعضای هیأت علمی در گروه‌های آموزشی و پژوهشی

۲- انجام فراخوان عمومی برای جذب اعضای هیأت علمی مؤسسه

**تبصره:** بورسیه‌های فعلی مستثنی می‌باشند.

۳- تصمیم‌گیری در خصوص نحوه و چگونگی استخدام اعضای هیأت علمی اعم از قراردادی، پیمانی، رسمی آزمایشی، رسمی قطعی، هیأت علمی طرح سربازی، مأموریت و انتقال اعضای هیأت علمی در چارچوب آیین‌نامه‌ها و مقررات مربوطه

۴- اعلام نظر در خصوص جذب اعضای هیأت علمی متقاضی استخدام در مؤسسه و متقاضیان بورس تحصیلی از لحاظ توانایی‌های علمی و صلاحیت عمومی

۵- نظارت بر حسن اجرای قوانین و مقررات مربوط به استخدام اعضای هیأت علمی

۶- ارائه گزارشات مستمر سالیانه حسب مورد به هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی وزارتین

## ماده ۶- ترکیب اعضای هیأت اجرایی جذب دانشگاه‌های تابع وزارتین علوم و بهداشت

۱. رئیس مؤسسه (رئیس هیأت)

۲. رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در مؤسسه

۳. سه تا پنج عضو هیأت علمی از همان مؤسسه بنا به پیشنهاد رئیس مؤسسه به هیأت مرکزی و تأیید هیأت عالی جذب و حکم دبیر هیأت مرکزی جذب.

**تبصره ۱-** دبیر هیأت که از میان اعضای هیأت علمی موضوع بند ۳ فوق به انتخاب و حکم رئیس مؤسسه منصوب می‌شود.

**تبصره ۲-** صدور احکام بند ۳ بعد از ابلاغ حداکثر تا یک ماه توسط دبیر هیأت مرکزی جذب صادر می‌گردد.

**تبصره ۳-** رئیس دانشکده و مدیر گروه آموزشی مربوطه، حسب نیاز جهت ارائه نظرات تخصصی در مورد پرونده متقاضیان (هیأت علمی، بورس تحصیلی و...)، به جلسات هیأت اجرایی جذب دعوت می‌شوند.

**ماده ۷-** برای کلیه واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی هیأت اجرایی جذب هیأت علمی به صورت استانی و با ترکیب ذیل تشکیل می‌شود:

۱- رئیس بزرگترین واحد استان (رئیس هیأت)

۲- رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در بزرگترین واحد استان

۳- سه تا پنج عضو هیأت علمی بنا به پیشنهاد رئیس بزرگترین واحد استان به هیأت مرکزی جذب وزارت مربوط به منظور تأیید اولیه و تأیید نهائی هیأت عالی جذب و حکم رئیس دانشگاه آزاد اسلامی.

**تبصره ۱-** دبیر هیأت از میان اعضای هیأت علمی موضوع بند ۳ فوق با حکم و انتخاب رئیس بزرگترین واحد استان، منصوب می‌شود.

**تبصره ۲-** یک نفر از اعضای موضوع بند ۳ ماده ۷، حسب مورد در رشته‌های پزشکی با معرفی هیأت مرکزی جذب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و در رشته‌های غیرپزشکی با معرفی هیأت مرکزی جذب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به هیأت عالی جذب معرفی می‌شوند.

**ماده ۸-** از زمان تصویب و ابلاغ این مصوبه، کلیه مقررات و آیین‌نامه‌های مغایر با آن، ملغی و منسوخ می‌باشد.

**ماده ۹-** این مصوبه در ۹ ماده و ۹ تبصره در جلسات ۵ و ۶ مورخ ۸۷/۲/۲ و ۸۷/۲/۹ هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی، به تصویب رسید و از زمان ابلاغ، لازم الاجراء است.

## « شرایط عمومی استخدام اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور »

متقاضیان استخدام، عضویت هیأت علمی باید واجد شرایط عمومی به شرح ذیل باشند:

- ۱- تابعیت کشور جمهوری اسلامی ایران
- ۲- تدین به یکی از ادیان رسمی مصرح در قانون اساسی
- ۳- وفاداری به نظام جمهوری اسلامی، اعتقاد به کارآمدی نظام و مردم‌سالاری دینی و پرهیز از وارد کردن خطوط سیاسی ناسازگار در حوزه فعالیت‌های علمی
- ۴- تعهد به قانون اساسی، اصل ولایت فقیه و التزام عملی به فرامین رهبری
- ۵- التزام عملی به احکام اسلام (انجام واجبات و پرهیز از محرمات) و آشنایی با احکام شرعی کثیرالابتلاء
- تبصره ۱-** در تشخیص التزام عملی متقاضیان به احکام اسلامی، ملاک وضع فعلی آنان در هنگام استخدام است.
- تبصره ۲-** اقلیتهای دینی رسمی، مندرج در قانون اساسی به شرط آنکه متظاهر به نقض احکام اسلامی نباشند، از حکم این بند مستثنی هستند.
- ۶- عدم سابقه فعالیت مؤثر علیه نظام جمهوری اسلامی و نداشتن سابقه وابستگی یا گرایش به سازمانها و تشکلهای محارب و معاند با نظام جمهوری اسلامی.
- ۷- برخورداری از حسن شهرت اخلاقی، عقیدتی و سیاسی، عدم اعتیاد به مواد مخدر نداشتن سوابق محکومیت کیفری و انتظامی، عدم اشتها به فسق و فجور و اعمال منافی عفت عمومی و رفتار خلاف حیثیت شغلی
- ۸- التزام به قوانین و مقررات صنفی، اخلاق حرفه‌ای (طبق سوگندنامه)
- ۹- برخورداری از سلامت جسمی و روحی لازم و نداشتن نقص عضو مؤثر
- ۱۰- عدم منع قانونی از لحاظ خدمت نظام وظیفه

## « شرایط ویژه جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس »

به استناد مصوبات جلسه ۶۲۳ مورخ ۸۷/۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی و جلسه مورخ ۸۷/۴/۴ هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور علاوه بر دارا بودن شرایط عمومی. شرایط ویژه جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس به شرح ذیل می‌باشد.

- ۱- داشتن سطحی متناسب از آگاهی و معارف دینی
- ۲- داشتن سوابق دفاع از آرمانهای اصیل انقلاب اسلامی و سوابق ارزشمند عملی در خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران.
- ۳- توانایی در جهت ارتقای دینی و پرورش نسل دانشجو، مؤمن، انقلابی، متعهد، امیدوار با هویت اسلامی.
- ۴- التزام عملی به گسترش و تقویت ایمان، اعتقاد اسلامی، تهذیب و تزکیه نفس و افزایش باور عمومی نسبت به عقاید اسلامی و اعتلای روح معنویت و مکارم و فضائل اخلاقی
- ۵- التزام به گسترش و تقویت برنامه‌های اسلامی شدن مراکز آموزش عالی و اعتقاد به بومی‌سازی علم در ساحت‌های متنوع آن.



## ⇐ شرایط ویژه جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه تربیت معلم

به استناد مصوبات جلسه ۶۲۳ مورخ ۸۷/۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی و جلسه مورخ ۸۷/۴/۴ هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور علاوه بر دارا بودن شرایط عمومی. شرایط ویژه جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه تربیت معلم به شرح ذیل می باشد.

- ۱- داشتن سطحی متناسب از آگاهی و معارف دینی
- ۲- داشتن سوابق دفاع از آرمانهای اصیل انقلاب اسلامی و سوابق ارزشمند عملی در خدمت به نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران.
- ۳- توانایی در جهت ارتقای دینی و پرورش نسل دانشجو، مؤمن، انقلابی، متعهد، امیدوار با هویت اسلامی.
- ۴- التزام عملی به گسترش و تقویت ایمان، اعتقاد اسلامی، تهذیب و تزکیه نفس و افزایش باور عمومی نسبت به عقاید اسلامی و اعتلای روح معنویت و مکارم و فضائل اخلاقی
- ۵- التزام به گسترش و تقویت برنامه های اسلامی شدن مراکز آموزش عالی و اعتقاد به بومی سازی علم در ساحت های متنوع آن.

## ⇐ تقویم مراحل جذب اعضای هیأت علمی در دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی

- ۱- دریافت و جمع آوری درخواست متقاضیان (حداکثر ۵ روز)
- ۲- بررسی اولیه پرونده متقاضیان با نظر هیأت اجرایی جذب (حداکثر ۵ روز)
- ۳- تشکیل و تکمیل پرونده برای متقاضیان دارای شرایط اولیه و ارسال به کمیته های بررسی توانایی های علمی و صلاحیت عمومی (حداکثر ۷ روز)
- ۴- نتیجه بررسی صلاحیت عمومی و علمی در مؤسسه (حداکثر ۴۵ روز)
- ۵- اتخاذ تصمیم در هیأت اجرایی جذب مؤسسه (حداکثر ۱۵ روز)
- ۶- ارسال خلاصه پرونده متقاضیانی که در هیأت اجرایی جذب مؤسسه مورد تأیید قرار گرفته به دبیرخانه هیأت مرکزی جذب وزارت مربوطه (حداکثر ۷ روز)
- ۷- اتخاذ تصمیم نهایی توسط هیأت مرکزی جذب وزارت مربوطه (حداکثر ۴۵ روز)
- ۸- اعلام نتیجه نهایی توسط مؤسسه به متقاضی (حداکثر ۱۰ روز)
- فراخوان عمومی برای استخدام اعضای هیأت علمی و بورس تحصیلی دو بار در سال و در ماه های شهریور و بهمن انجام خواهد شد.

## ⇐ طرح فراخوان جذب اعضای هیأت علمی آموزش عالی کشور

### ۱) روال فراخوان جذب نیرو

#### ۱-۱- نگارش متن فراخوان

متن فراخوان باید دارای موارد زیر باشد:

- خلاصه کوتاه و روشن از مشخصات کلی و رسالت دورنمای مؤسسه
- ارائه زمان دقیق و مهلت ارسال مدارک

- توضیح مختصر در مورد نیازمندی‌های شغلی و امکانات دانشگاه‌ها و گروه‌های آموزشی و پژوهشی
  - خصوصیات و توانمندیهای مربوط به افراد مورد نیاز
  - راهنمایی در مورد چگونگی ارسال تقاضا از طرف داوطلب (شامل مدارک موردنیاز، فرم مربوطه، آدرس، تاریخ ارسال و نحوه پیگیری، نحوه اعلام به پذیرفته شدگان، تعیین زمان و مهلت پذیرش اعتراضات
  - مشخصات فردی داوطلب شامل: نام و نام خانوادگی، سال تولد، محل صدور شناسنامه، وضعیت تأهل، سوابق تحصیلی از دیپلم تا آخرین مدرک تحصیلی شامل سال شروع و خاتمه، نام دانشگاه‌ها و محل آن
  - شناسنامه علمی داوطلب با تأکید بر سوابق آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجرایی
- ۱-۲- متن فراخوان بایستی به تأیید هیأت اجرایی جذب مؤسسه برسد.
- ۱-۳- چاپ در روزنامه کثیرالانتشار، پایگاه اطلاع‌رسانی اینترنتی، وب سایت دانشگاه
- ۱-۴- طرح فراخوان به صورت متمرکز ۲ بار در سال (شهریور و بهمن ماه هر سال) اعلام خواهد گردید.
- ۱-۵- مهلت تکمیل و ارسال مدارک ۱۵ روز بوده و ارسال مدارک صرفاً به دبیرخانه هیأت اجرایی جذب مؤسسه معتبر خواهد بود.
- مسئولیت پیگیری پرونده متقاضی در کلیه مراحل جذب به عهده خود متقاضی می‌باشد.
- مدارک پس از دوره مقرر شده، پذیرفته نخواهد شد.

## ۲) روال انتخاب هیأت علمی

- ۱-۲- دریافت مدارک کامل توسط دبیرخانه هیأت اجرایی جذب مؤسسه
- ۲-۲- بررسی دقیق مدارک و مستندات، با توجه به فرم پیوست.
- ۳-۲- امتیازات توسط هیأت اجرایی جذب و مستندات به صورت دقیق در فرم مربوطه کامل می‌گردد.
- مدارک دانشنامه تخصصی (بورده تخصصی) در رشته‌های تخصصی، دکترای **Ph.D** یا مدرک کارشناسی ارشد و ارسال مدارک تحصیلی مربوطه جزء معیارهای اصلی و ضروری برای عضویت هیأت علمی است.
- شاخص‌های حذف کننده فرد:
  - مشکلات روحی و روانی
  - بیماریهای جسمی ناتوان کننده
  - مشکلات اخلاقی
  - داشتن ظاهر نامناسب و خلاف شئون اسلامی
  - عدم رعایت موازین اخلاقی
- حداکثر سن برای داوطلبین استخدام پیمانی و رسمی که مدرک کارشناسی ارشد داشته باشند ۳۵ سال و برای دارندگان مدارک دکتری **Ph.D** و دانشنامه تخصصی و فوق تخصصی ۴۵ سال است. موارد استثنایی و خاص با کسب مجوز از هیأت مرکزی جذب وزارتین خواهد بود.
- در شرایط مساوی اولویت با متقاضی بومی هر منطقه است.
- در شرایط مساوی اولویت با نخبگان و رتبه‌های اول - دوم - سوم امتحانات ورود تخصصی و فوق تخصصی و **Ph.D** (ویژه هیأت عالی جذب مؤسسه تابعه وزارت بهداشت).
- متقاضیانی که یک سال از شروع تعهدات قانونی آنها گذاشته باشد می‌توانند در طرح فراخوان شرکت نمایند.
- روزآمدی در حیطه تخصصی به استناد پژوهش‌های انجام شده، فعالیت‌های نگارشی و علمی و یا فعالیت در سازمان‌های علمی و کنفرانس‌ها توسط داوطلب باید تأیید شود فعالیت‌های انجام شده باید حداکثر مربوط به ۵-۴ سال گذشته باشد، تصویر حداقل ۲ توصیه نامه معتبر از اساتید قبلی خود متقاضی ضروری است.

- داوطلبین در گروه‌های بالینی پس از گذشت یک سال از شروع تعهدات قانونی خود می‌توانند در روند فراخوان شرکت نمایند.
- ۴-۲- اعلام نتایج امتیازات عضو هیأت علمی آموزشی، به معاونت آموزشی مؤسسه و تأیید شورای پژوهشی به معاونت پژوهشی براساس تکمیل فرم پیوست مؤسسه جهت شروع جذب.
- ۵-۲- کسب اطلاع از مؤسسه محل آموزش (دستیاری و یا دوره‌های تحصیلات تکمیلی و عمومی) در خصوص بعضی از ویژگی‌ها از قبیل:
  - عامل به احکام بودن
  - علاقه‌مندی افراد به شغل هیأت علمی
  - مهارت‌های تدریس
  - اهمیت به آموزش
  - ارتباط با همکاران و توانایی کارگروهی
  - تخلفات انضباطی احتمالی
  - توانایی مواجهه با ناملازمات
  - تعهدات اخلاقی
  - پوشش ظاهری
  - برخورد اجتماعی
  - توانایی مدیریت
  - تعهدات کاری
  - مسئولیت‌پذیری
- ۶-۲- تمام موارد فوق در قالب فرم امتیازات قرار خواهند گرفت.
- ۷-۲- دعوت حداقل ۲ برابر افراد دارای امتیاز حدنصاب به ترتیب امتیاز
- ۸-۲- انجام مصاحبه ساختارمند
  - کمیته مصاحبه کننده از متقاضی عضویت هیأت علمی آموزشی متشکل از شورای آموزشی دانشکده یا دانشگاه و با حضور معاون آموزشی مؤسسه.
  - کمیته مصاحبه کننده از متقاضی عضویت هیأت علمی پژوهشی متشکل از شورای پژوهشی مرکز و با حضور معاون پژوهشی مؤسسه و یا نماینده وی خواهد بود.
- ۹-۲- انجام آزمون‌های مرتبط توسط گروه آزمایشی، نماینده دانشکده یا **EDC** و یا نماینده مرکز تحقیقاتی آزمون‌های پیشنهادی:
  - انجام یک تدریس آزمایشی
  - یک سخنرانی مؤثر
  - ارائه یک سخنرانی کوتاه (مانند خلاصه مقالات)
  - ترجمه یک مقاله علمی
  - کار با رایانه
  - ارائه یک مدل آموزشی نو
  - هدایت یک گزارش صبحگاهی به صورت **Role-Playing** (برای رشته‌های پزشکی)
  - نگارش یک نامه انگلیسی
- ۱۰-۲- بررسی توانایی‌های علمی و صلاحیت عمومی به صورت همزمان انجام می‌گیرد.

۱۱-۲- انعقاد قرارداد استخدامی با داوطلب پذیرفته شده

- ۱۲-۲- لغو قرارداد استخدام پیمانی داوطلب پذیرفته شده در صورت هر گونه نیاز به تغییر دانشگاه محل خدمت
- ۱۳-۲- در صورتی که عضو هیأت علمی پس از ۵ سال خواهان جابجایی به مؤسسه دیگری بود براساس نیاز و مقررات مؤسسه مبدأ تصمیم‌گیری خواهد گردید.
- ۱۳-۲- تأیید نهایی صلاحیت عمومی- توانایی علمی توسط هیأت اجرایی جذب استاد
- ۱۴-۲- اعلام نتایج به مردودین دوره
- ۱۵-۲- تعیین دوره ۲ ماهه برای رسیدگی به اعتراضات

### ۳) روال معرفی افراد به اندازه دو برابر ظرفیت جهت پذیرش و تأیید نهایی در هیأت مرکزی جذب

- ۳-۱- بررسی مدارک ارسالی از مؤسسات
- ۳-۲- تطبیق امتیازات با مدارک ارسالی
- ۳-۳- انجام مصاحبه کوتاه با افراد معرفی شده (در صورت نیاز)
- ۳-۴- انتخاب اصلح

### ۴) روال توجیه و آموزش داوطلب

- ۴-۱- شرکت داوطلب در سمینار توجیهی
- توجیه در مورد قوانین مؤسسه، رسالت و اهداف مؤسسه، شرح وظایف، شیوه ارزیابی، ارتقاء، تغییر مرتبه و ترفیع سالانه ضروری است.
- ۴-۲- تهیه و در اختیار قرار دادن کتاب راهنمای هیأت علمی شامل موارد ذکر شده در بند ۴-۱
- ۴-۳- شرکت در دوره‌های توانمندسازی (روشهای آموزشی، مشاوره، روش تحقیق و مدیریت)

### ۵) روال انعقاد قرارداد بکارگیری

در این قرارداد باید میزان ساعات حضور، حق الزحمه و شرح وظایف اختصاصی مستخدم هیأت علمی براساس مقررات استخدامی و شرح وظایف مصوب هیأت علمی درج شود. سایر مفاد قرارداد باید منطبق بر شرایط یک قرارداد قابل قبول از نظر قواعد حقوقی باشد.

### ۶) روال ارزشیابی دوره‌ای

- ۶-۱- ارزیابی ۶ ماه اول عضو هیأت علمی توسط گروه آموزشی و دانشکده و یا شورای مرکز تحقیقاتی براساس شیوه‌های ارزیابی مصوب
- ۶-۲- اعلام نتایج ارزیابی اولیه به معاونت آموزشی و یا معاونت پژوهشی دانشگاهها
- ۶-۳- اعلام نتایج ارزیابی به هیأت ممیزه دانشگاه یا شورای آموزشی یا پژوهشی
- ۶-۴- ارزیابی ۲ سال بعدی و اعلام نتایج ارزیابی طبق شرایط فوق
- ۶-۵- اعلام نتایج ارزیابی ۵ ساله طبق شرایط فوق
- ۶-۶- تمدید قرارداد بکارگیری در پایان سال دوم- پنجم

## ↩ دستورالعمل اجرایی جذب و تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و

### مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی

براساس مصوبه جلسات ۶۰۸ و ۶۲۳ مورخ ۸۶/۴/۱۹ و ۸۷/۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی و بیست و چهارمین جلسه مورخ ۸۷/۹/۴ هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی بدینوسیله دستورالعمل اجرایی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی به شرح زیر ابلاغ می‌گردد که از ۸۷/۱۰/۱ لازم‌الاجراست.

#### ماده ۱- تعاریف

- ۱- وزارت: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۲- هیأت مرکزی جذب: هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۳- مؤسسه: هر یک از دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزش عالی اعم از آموزشی و پژوهشی
- ۴- هیأت اجرایی جذب: هیأت اجرایی جذب اعضای هیأت علمی مؤسسه
- ۵- دبیرخانه: دبیرخانه هیأت اجرایی جذب مؤسسه

#### ماده ۲- اهداف

به منظور انتخاب اعضای هیأت علمی اصلح از بین متقاضیان جذب و همچنین تبدیل وضعیت استخدامی و ایجاد وحدت رویه در امور استخدام اعضای هیأت علمی، هیأت اجرایی جذب در هر مؤسسه تشکیل خواهد شد.

#### ماده ۳- وظایف هیأت اجرایی جذب

- ۱- شناسایی و تعیین نیازهای جذب اعضای هیأت علمی در گروه‌های آموزشی و پژوهشی
  - ۲- انجام فراخوان عمومی برای جذب اعضای هیأت علمی مؤسسه
  - ۳- تصمیم‌گیری در خصوص نحوه و چگونگی استخدام اعضای هیأت علمی اعم از قراردادی، پیمانی، رسمی آزمایشی، رسمی قطعی، هیأت علمی طرح سربازی، مأموریت و انتقال اعضای هیأت علمی در چهارچوب آیین‌نامه‌ها و مقررات مربوطه
  - ۴- اعلام نظر در خصوص جذب اعضای هیأت علمی متقاضی استخدام در مؤسسه و متقاضیان راتبه تحصیلی از لحاظ توانایی علمی و صلاحیت عمومی
  - ۵- نظارت بر حسن اجرای قوانین و مقررات مربوط به استخدام اعضای هیأت علمی
  - ۶- ارائه گزارشات مستمر سالیانه حسب مورد به هیأت مرکزی جذب
- تبصره ۱: راتبه‌های فعلی از شرکت در فراخوان عمومی مستثنی می‌باشند.
- تبصره ۲: رعایت آیین‌نامه‌های وزارت در مورد متقاضیان راتبه تحصیلی الزامی است.

#### ماده ۴- ترکیب هیأت اجرایی جذب

- ۱- رئیس مؤسسه (رئیس هیأت)
  - ۲- رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در مؤسسه
  - ۳- سه تا پنج عضو هیأت علمی از همان مؤسسه
- تبصره: دبیر هیأت اجرایی جذب که با حکم رئیس مؤسسه از بین اعضاء انتخاب خواهد شد.

**ماده ۵-** برای کلیه واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی هیأت اجرایی جذب اعضای هیأت علمی به صورت استانی و با ترکیب ذیل تشکیل می‌شود:

- ۱- رئیس بزرگترین واحد استان (رئیس هیأت)
- ۲- رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در بزرگترین واحد استان
- ۳- سه تا پنج عضو هیأت علمی بنا به پیشنهاد رئیس بزرگترین واحد استان به هیأت مرکزی جذب وزارت مربوطه به منظور تأیید اولیه و تأیید نهائی هیأت عالی جذب و حکم رئیس دانشگاه آزاد اسلامی

#### **ماده ۶- دبیرخانه**

کلیه امور اجرایی هیأت اجرایی جذب از قبیل اعلام فراخوان عمومی جذب، دریافت تقاضای همکاری، تشکیل پرونده، پاسخگویی به متقاضیان و... توسط دبیرخانه هیأت اجرایی جذب انجام خواهد شد. رئیس هیأت اجرایی جذب موظف است در اولین فرصت نسبت به تشکیل دبیرخانه با امکانات و تجهیزات مناسب و مکانیزه اقدام نموده و سرپرست آن را که زیر نظر دبیر هیأت اجرایی جذب فعالیت می‌کند، تعیین نماید.

#### **ماده ۷- کارگروه‌ها**

هیأت اجرایی جذب در موارد مطروحه جهت تسریع در روند بررسی جذب، کارگروه بررسی‌های علمی و عمومی زیر نظر خود تشکیل می‌دهد.

#### **الف- کارگروه بررسی توانایی علمی**

به منظور بررسی توانایی علمی متقاضیان جذب (استخدام پیمانی، تبدیل وضعیت استخدامی از پیمانی به رسمی آزمایشی، از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی و طرح سربازی و...) و همچنین متقاضیان استفاده از راتبه تحصیلی، کارگروه بررسی توانایی علمی در تخصصهای مختلف زیر نظر هیأت اجرایی جذب حسب مورد تشکیل خواهند شد. ترکیب اعضای هر کارگروه به شرح زیر خواهد بود.

- ۱- رئیس دانشکده ذیربط
  - ۲- مدیر گروه آموزشی ذیربط
  - ۳- دو نفر از اعضای هیأت علمی مرتبط با زمینه تخصصی متقاضی با انتخاب هیأت اجرایی جذب
  - ۴- یک نفر از اعضای هیأت اجرایی جذب و یا نماینده آن هیأت که بایستی از اعضای هیأت علمی رسمی مؤسسه باشد.
- تبصره ۱:** در مؤسسات پژوهشی و پژوهشکده‌ها حسب مورد رئیس مؤسسه مربوطه عضو کارگروه خواهد بود.
- تبصره ۲:** در صورت نیاز با تشخیص هیأت اجرایی جذب برخی از اعضای هیأت علمی موضوع بند ۳ می‌توانند از خارج مؤسسه انتخاب گردند.

اعضای هر کارگروه با نظر و تصویب هیأت اجرایی جذب و حکم رئیس هیأت به مدت ۲ سال منصوب می‌شوند. اعضای کارگروه پس از بررسی‌های لازم، نتیجه بررسی توانایی علمی متقاضیان را در فرمهای مربوطه تکمیل نموده و آنها را توسط نماینده هیأت اجرایی جذب جهت اتخاذ تصمیم به صورت محرمانه به هیأت اجرایی جذب ارائه خواهد نمود.

**تبصره ۳:** ترکیب کارگروه‌ها بررسی توانایی علمی در مؤسسات پژوهشی و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی غیردولتی- غیرانتفاعی حسب مورد با صلاحدید رئیس مؤسسه تعیین خواهد شد.

#### **ب- کارگروه بررسی صلاحیت عمومی**

به منظور بررسی صلاحیت عمومی متقاضیان جذب (حق التدریس، استخدام پیمانی، تبدیل وضعیت استخدامی از پیمانی به رسمی آزمایشی، از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی، طرح سربازی و...) و متقاضیان استفاده از راتبه تحصیلی، کارگروه بررسی صلاحیت عمومی با ترکیب ذیل زیر نظر هیأت اجرایی جذب تشکیل خواهد شد.

- ۱- نماینده رئیس مؤسسه

۲- نماینده مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در مؤسسه

۳- سه نفر عضو هیأت علمی رسمی با پیشنهاد هیأت اجرایی جذب و با تأیید هیأت عالی گزینش با حکم دبیر هیأت مرکزی جذب برای مدت ۳ سال منصوب می‌شوند.

**تبصره ۱:** مسئول کارگروه بررسی صلاحیت عمومی به منظور آرایه فرم شماره ۲-۲-۲ به تشخیص رئیس هیأت، بدون حق رأی در جلسات هیأت اجرایی جذب شرکت می‌نماید.

**تبصره ۲:** بررسی توانایی علمی و صلاحیت عمومی متقاضیان عضویت در هیأت علمی گروه معارف اسلامی دانشگاه‌ها توسط معاونت امور اساتید نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها انجام می‌گیرد.

### **ماده ۸: فرآیند جذب اعضای هیأت علمی**

منظور از جذب اعضای هیأت علمی در این دستورالعمل هرگونه استخدام عضو هیأت علمی به صورت قراردادی، پیمانی، طرح سربازی، مأموریت، انتقال و راتبه تحصیلی است. فرآیند جذب اعضای هیأت علمی به شرح زیر می‌باشد.

**۸-۱:** پس از اعلام فراخوان عمومی جذب اعضای هیأت علمی و راتبه تحصیلی که براساس فرم‌ها و شرایط مربوطه اعلام شده انجام خواهد شد، دبیرخانه نسبت به دریافت انجام فراخوان و درخواست متقاضیان اقدام می‌نماید. (حداکثر ۵ روز).

**تبصره:** فراخوان عمومی برای جذب اعضای هیأت علمی دوبار در سال و در ماه‌های شهریور و بهمن از طریق منزلگاه مؤسسه و روزنامه های کثیرالانتشار به شکل استانی یا متمرکز صورت می‌گیرد.

**۸-۲:** دبیرخانه کلیه درخواستهای واصله را به هیأت اجرایی جذب ارسال نموده و با نظر هیأت اجرایی جذب برای افراد واجد شرایط پرونده تشکیل داده و نسبت به ارسال پاسخ برای افرادی که شرایط اولیه را دارا نبوده‌اند، اقدام خواهد نمود. (حداکثر ۵ روز).

**۸-۳:** دبیرخانه بعد از تکمیل پرونده برای متقاضیان واجد شرایط همزمان پرونده آنان را بنا به تشخیص هیأت اجرایی جذب به کارگروه‌های بررسی توانایی علمی و صلاحیت عمومی مؤسسه و در مورد دروس معارف اسلامی به معاونت امور اساتید نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ارسال می‌نماید. (حداکثر ۷ روز).

**۸-۴:** کارگروه بررسی توانایی علمی و صلاحیت عمومی با تشکیل جلسه و دعوت از افراد تعیین شده نسبت به بررسی پرونده متقاضیان اقدام نموده و نتیجه بررسی صلاحیت را با توجه به امتیازات مکتسبه از فرم مربوطه، به هیأت اجرایی جذب ارسال می‌نمایند. (حداکثر ۴۵ روز).

**۸-۵:** دبیرخانه پس از دریافت نتیجه بررسی توانایی علمی و صلاحیت عمومی، پرونده‌ها را برای اتخاذ تصمیم به هیأت اجرایی جذب ارسال خواهد کرد. (حداکثر ۵ روز).

**۸-۶:** هیأت اجرایی جذب پس از بررسی پرونده متقاضیان نتیجه تصمیم خود را اعلام خواهد نمود. (حداکثر ۱۵ روز).

**۸-۷:** دبیرخانه خلاصه پرونده متقاضیانی که مورد تأیید اولیه هیأت اجرایی جذب قرار گرفته است مطابق فرم مربوطه از طریق پست الکترونیک به دبیرخانه هیأت مرکزی جذب ارسال می‌نماید. (حداکثر ۷ روز).

**۸-۸:** هیأت مرکزی جذب نیز تصمیم نهایی را حداکثر در ۴۵ روز به مؤسسه اعلام خواهد کرد و مؤسسه موظف است حداکثر طی ۱۰ روز نتیجه را به اطلاع متقاضی برساند.

**تبصره ۱:** صدور ابلاغ استخدام رسمی آزمایشی اعضای هیأت علمی پس از تأیید هیأت مرکزی جذب و ارسال مدارک مورد نیاز از طرف مؤسسه توسط معاونت آموزشی وزارت اقدام خواهد شد.

**تبصره ۲:** باتوجه به محدودیت استخدام مری، قبل از هرگونه اقدام (بررسی توانایی‌های علمی و صلاحیت عمومی متقاضیان)، رعایت بخشنامه مربوطه و کسب مجوز از معاونت آموزشی وزارت متبوع الزامی است.

**تبصره ۳:** کلیه درخواستهای استخدام در دانشگاه آزاد اسلامی، ابتدا توسط هیأت‌های اجرایی جذب استان بررسی و به سازمان مرکزی آن دانشگاه و از طریق آن سازمان با امضاء رئیس یا معاون آموزشی آن دانشگاه به هیأت مرکزی جذب وزارت ارسال خواهد شد. دانشگاه آزاد اسلامی نیز موظف است نسبت به ایجاد یک دبیرخانه متمرکز و مکانیزه مطابق ماده ۶ این دستورالعمل اقدام نماید و امور محوله توسط هیأت‌های مرکزی جذب را انجام دهد.

**تبصره ۴:** در رابطه با استخدام و تبدیل وضعیت اعضای گروه معارف اسلامی دبیرخانه هیأت اجرایی مؤسسه موظف است توانایی علمی و صلاحیت عمومی را از دفتر امور اساتید نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری استعلام نموده و به هیأت اجرایی جذب مؤسسه ارسال نمایند.

**تبصره ۵:** در رابطه با تعیین صلاحیت عمومی متقاضیان چنانچه در موعد مقرر نتیجه استعلامات و تحقیق از مراجع ذیصلاح دریافت نگردد. براساس پیشنهاد کارگروه بررسی صلاحیت عمومی با جمع‌بندی هیأت اجرایی در مورد صلاحیت عمومی اولیه متقاضیان تصمیم‌گیری به عمل آید.

### **ماده ۹: تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی**

نحوه تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی از پیمانی به رسمی آزمایشی و از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی به شرح زیر می‌باشد.

**۹-۱:** براساس بند ۴ ماده ۵ مصوبه ۶۰۸ مورخ ۸۶/۴/۱۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی، تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی از پیمانی به رسمی آزمایشی مشروط به احراز شرایط برای ارتقاء به مرتبه بالاتر می‌باشد.

**تبصره ۱:** دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی باتوجه به ملاک‌هایی مانند سابقه تأسیس، موقعیت جغرافیایی، توسعه زیرساختها، شاخص و هرم اعضای هیأت علمی می‌توانند برای احراز شرایط ارتقاء به مرتبه بالاتر در تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی خود از پیمانی به رسمی آزمایشی امتیازات لازم برای ارتقاء را به میزان ۷۰ تا ۱۰۰ درصد حداقل امتیازات لازم را از جدول موضوع ماده یک (برای مؤسسات آموزشی) و سایر جداول آیین‌نامه ارتقاء انجام دهند.

**تبصره ۲:** امتیازات موضوع تبصره فوق براساس پیشنهاد هیأت ممیزه و تصویب هیأت امناء مؤسسه بوده و هر ۴ سال یکبار قابل بازنگری است. در دانشگاه‌های فاقد هیأت ممیزه امتیازات مزبور توسط هیأت ممیزه مرکزی تعیین خواهد شد.

**ماده ۱۰:** براساس بند ۵ ماده ۵ مصوبه ۶۰۸ مورخ ۸۶/۴/۱۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی، تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی مشروط به احراز مرتبه دانشیاری می‌باشد.

**ماده ۱۱:** برای تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی از پیمانی به رسمی آزمایشی و از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی اخذ مجدد تأییدیه صلاحیت عمومی الزامی است.

**ماده ۱۲:** تبدیل وضعیت استخدامی اعضای هیأت علمی از پیمانی به رسمی آزمایشی و از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی دانش‌آموختگان دانشگاه تربیت مدرس، تربیت معلم هم‌چنین استخدام اعضای هیأت علمی گروه معارف اسلامی تابع مقررات خاص خود می‌باشند.

**ماده ۱۳:** کلیه ضوابط و مقررات، آیین‌نامه‌ها و بخشنامه‌ها که مغایر این دستورالعمل نباشند کماکان به قوت خود باقی است.

**ماده ۱۴:** این دستورالعمل اجرایی مشتمل به ۱۴ ماده و ۱۶ تبصره در جلسات ۱۷ و ۱۸ و ۲۴ مورخ ۸۷/۵/۲۸ و ۸۷/۷/۲ و ۸۷/۹/۴ هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی به تصویب رسید.



فرم شماره ۱

بسمه تعالی  
هیأت اجرایی جذب.....  
(پرسشنامه)

آرم مؤسسه

محل الصاق  
عکس

مخصوص داوطلبان استخدام  راتبه  طرح سربازی   
در هیأت علمی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری کشور

تذکر مهم:

- ۱- خواهشمند است قبل از تکمیل این فرم آن را به دقت مطالعه فرمایید.
- ۲- لطفاً پرسشنامه را به طور کامل و خوانا در دو نسخه تکمیل نمایید.
- ۳- تصویر پرسشنامه تکمیل شده پذیرفته نمی‌شود.
- ۱- مشخصات متقاضی

نام: .....
نام خانوادگی: .....
نام پدر: ..... شماره شناسنامه: ..... محل تولد: ..... محل صدور: ..... تاریخ تولد: .....
مذهب: ..... تابعیت: ..... وضعیت تأهل: مجرد <input type="checkbox"/> متأهل <input type="checkbox"/> شماره کد ملی: .....
تلفن همراه: ..... تلفن محل کار: ..... تلفن منزل: .....
تلفن دیگری که درموقع اضطراری بتوان با شما تماس گرفت: .....
وضعیت نظام وظیفه: خدمت کرده <input type="checkbox"/> معافیت تحصیلی <input type="checkbox"/> معافیت دائم <input type="checkbox"/> مشغول خدمت <input type="checkbox"/> تاریخ پایان خدمت: .....
مشخصات همسر: .....
نام و نام خانوادگی: ..... تابعیت: ..... مذهب: ..... محل تولد: .....
مدرک تحصیلی: ..... شغل: .....
نشانی و تلفن محل کار همسر: .....

۲- سوابق تحصیلات دانشگاهی:

ردیف	مقطع تحصیلی	رشته تحصیلی	معدل	دانشگاه محل تحصیل	کشور محل تحصیل	تاریخ شروع	تاریخ پایان
۱	کارشناسی ارشد						
۲	دکتری						
۳	دوره‌های تخصصی دیگر						

۳- سوابق آموزشی و پژوهشی: چنانچه در دانشگاهها یا مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی سابقه تدریس یا پژوهش دارید در جدول ذیل مرقوم فرمایید.

نام دانشگاه یا مؤسسه آموزشی و پژوهشی	عنوان درس‌هایی که تدریس نموده یا می‌نمائید	تاریخ شروع	تاریخ پایان	آدرس مؤسسه	تلفن

۴- سوابق اشتغال متقاضی:

نام محل کار	واحد سازمانی	نوع مسئولیت	شهرستان	تاریخ شروع	تاریخ پایان	نشانی	تلفن

۵- **معرفان علمی:** مشخصات سه نفر از افرادی که به لحاظ علمی شناخت جامعی از شما داشته باشند را در جدول ذیل مرقوم فرمایید. (معرفان در صورت امکان شاغل در بخش‌های دولتی و ترجیحاً دانشگاهی یا حوزوی بوده از بستگان سببی ونسبی نباشد.)

ردیف	نام و نام خانوادگی	نوع رابطه و نحوه آشنایی	مدت آشنایی	شغل معرف	نشانی محل کار یا سکونت	تلفن ثابت و همراه
۱						
۲						
۳						

۶- **معرفان عمومی:** مشخصات پنج نفر از افرادی که به لحاظ اخلاقی و مذهبی شناخت جامعی از شما داشته باشند را در جدول ذیل مرقوم فرمایید. (معرفان در صورت امکان شاغل در بخش‌های دولتی و ترجیحاً دانشگاهی یا حوزوی بوده از بستگان سببی ونسبی نباشند.)

ردیف	نام و نام خانوادگی	نوع رابطه و نحوه آشنایی	مدت آشنایی	شغل معرف	نشانی محل کار یا سکونت	تلفن ثابت و همراه
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						

۷- نشانی متقاضی:

نشانی کامل پستی	کد پستی	تلفن ثابت و همراه
محل سکونت فعلی:		
محل کار:		
پست الکترونیکی:		

## مدارک لازم برای تشکیل پرونده:

- ۱- تصویر (آخرین مدرک تحصیلی دو نسخه)
- ۲- ارزشیابی دائم یا موقت مدارک تحصیلی اخذ شده از کشورهای خارجی که توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ارزشیابی شده باشد.
- ۳- شناسنامه علمی (خلاصه)
- ۴- تصویر کارت ملی (هر دو طرف) در یک نسخه
- ۵- یک نسخه تصویر از تمامی صفحات شناسنامه
- ۶- یک نسخه تصویر برگ پایان خدمت یا معافیت دائم یا موقت یا دوره نظام وظیفه
- ۷- چهار قطعه عکس جدید ۳×۴
- ۸- شرح حال مختصری از دوران زندگی خود با تکیه بر جنبه‌های عقیدتی و علمی

اینجانب با صحت و دقت به سؤالات این پرسشنامه پاسخ گفته و نسبت به آن خود را مسئول و متعهد می‌دانم. ضمناً تمامی مدارک خواسته شده فوق را همراه با این پرسشنامه ارسال می‌نمایم چنانچه به دلیل نقص مدارک پرونده اینجانب بلااقدام بماند، مسئولیت آن بر عهده من می‌باشد و هیأت اجرایی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه در این باره هیچگونه مسئولیتی ندارد.

تذکر: نوشتن تاریخ تقاضا ضروریست، لطفاً فراموش نفرمایید.

امضا و تاریخ تقاضا:

## بسمه تعالی

فرم شماره ۲

آرم مؤسسه

### رأی هیأت اجرایی جذب.....

شماره: .....

تاریخ: .....

پرونده بررسی صلاحیت..... دارای مدرک تحصیلی: .....

متقاضی عضویت:  حق التدریس  طرح سربازی  قراردادی  پیمانی  راتبه

متقاضی تبدیل وضعیت:  پیمانی به رسمی آزمایشی  رسمی آزمایشی به رسمی قطعی  
در هیأت علمی این مؤسسه ..... در جلسه مورخ:..... هیأت اجرایی مطرح گردید و  
با استناد به مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی و مندرجات پرونده:

مورد تأیید قرارنگرفت

مورد تأیید قرار گرفت

امضاء	نام خانوادگی	نام	۱- رئیس هیأت اجرایی جذب مؤسسه
امضاء	نام خانوادگی	نام	۲- رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری مؤسسه
امضاء	نام خانوادگی	نام	۳- دبیر و عضو هیأت
امضاء	نام خانوادگی	نام	۴- عضو هیأت
امضاء	نام خانوادگی	نام	۵- عضو هیأت
امضاء	نام خانوادگی	نام	۶- عضو هیأت
امضاء	نام خانوادگی	نام	۷- عضو هیأت

دبیر هیأت اجرایی جذب مؤسسه

## بسمه تعالی

-

### نتیجه ارزشیابی کارگروه بررسی توانایی علمی

شماره: .....

تاریخ: .....

مؤسسه:

پرونده بررسی توانایی علمی برادر  
خواهر  
دارای مدرک تحصیلی:

متقاضی عضویت:  حق التدریس  طرح سربازی  قراردادی  پیمانی  راتبه

متقاضی تبدیل وضعیت:  پیمانی به رسمی آزمایشی  رسمی آزمایشی به رسمی قطعی

هیأت علمی این مؤسسه ..... در جلسه مورخ: ..... کارگروه توانایی علمی مطرح و  
با استناد به مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی و براساس فرمهای پیوستی بررسی گردید.

### اعضاء کارگروه بررسی توانایی علمی

نام و نام خانوادگی

-۱

-۲

-۳

-۴

-۵

مُهر کارگروه بررسی توانایی علمی

فرم ۱-۲-۱ مربوط به امتیازات توانایی علمی داوطلب

امتیاز	مستندات همراه	حداکثر امتیاز	شاخص
	مقالات مربوطه	۱۰	چاپ مقالات در مجلات مرتبط با رشته تخصصی در مجلات علمی، پژوهشی، علمی ترویجی و سایر مجلات معتبر
	مقالات مربوطه	۵	ارائه و یا چاپ مقالات در کنگره‌های داخلی و خارجی
	مقالات مربوطه	۱۵	تألیف و ترجمه کتاب
	مستندات معتبر	۱۵	افتخارات علمی مانند دانشجوی نمونه کشوری، جشنواره‌های ملی، رتبه‌های اول تا سوم آزمون ورودی در رشته و فارغ‌التحصیل رتبه اول دوره کارشناسی ارشد و دکتری
	مستندات معتبر	۵	سخنرانی در کنگره‌های بین‌المللی خارجی و داخلی
	گواهی	۱۰	مجری و یا همکاری در پروژه‌های پژوهشی
	مستندات معتبر	۵	توانایی استفاده از منابع الکترونیک و بانک‌های اطلاعاتی
	-	۵	کیفیت دانشگاه محل تحصیل کارشناسی ارشد و دکتری
	مستندات معتبر	۵	عضویت در هیأت تحریریه مجله معتبر علمی
	گواهی نامه معتبر- مصاحبه	۱۵	سوابق تدریس، توانایی تدریس، تهیه طرح درس
	مستندات معتبر	۵	معدل نمرات کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و نمره پایان نامه کارشناسی ارشد و دکتری
	مستندات معتبر	۱۰	عضویت در بنیاد نخبگان و دفاتر استعدادهای درخشان
	مستندات معتبر	۱۵	اخذ جایزه از جشنواره یا المپیاد معتبر علمی
	گواهی نامه معتبر	۱۰	تسلط به زبان رایج در مجامع علمی (عربی- انگلیسی- فرانسوی- آلمانی و...)
	مستندات معتبر	۱۰	شرکت در کارگاه‌های تخصصی معتبر (مربوط به رشته‌های غیرپزشکی)
	گواهی نامه معتبر	۱۰	شرکت و عضویت در <i>EDC</i> مراکز آموزشی (مربوط به رشته‌های علوم پزشکی)
	مصاحبه	۱۵	ارزیابی از مصاحبه (تدریس آزمایشی)، توصیه‌نامه‌های علمی
	<b>جمع</b>		

نام:..... نام خانوادگی:.....

امضاء مسئول کارگروه بررسی توانایی علمی .....

فرم شماره ۲-۲

## بسمه تعالی

آرم مؤسسه

### نتیجه ارزشیابی کارگروه بررسی صلاحیت عمومی

شماره: .....

تاریخ: .....

مؤسسه:

پرونده بررسی صلاحیت عمومی برادر  
خواهر

متقاضی عضویت:  حق التدریس  طرح سربازی  قراردادی  پیمانی  راتبه

متقاضی تبدیل وضعیت:  پیمانی به رسمی آزمایشی  رسمی آزمایشی به رسمی قطعی

هیأت علمی این مؤسسه ..... در جلسه مورخ: ..... کارگروه بررسی صلاحیت عمومی  
مطرح و با استناد به مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی و براساس فرم‌های پیوستی بررسی گردید.

نام و نام خانوادگی

-۱

-۲

-۳

-۴

-۵

مهر کارگروه بررسی  
صلاحیت عمومی

فرم ۲-۲-۱ مربوط به امتیازات صلاحیت عمومی داوطلب

امتیاز	مستندات همراه	حداکثر امتیاز	شاخص
	تحقیق و مصاحبه	۱۰	اعتقاد به نظام جمهوری اسلامی و قانون اساسی
	تحقیق و مصاحبه	۱۵	اعتقاد و التزام داوطلب به اصل ولایت فقیه
	تحقیق و مصاحبه	۱۵	التزام داوطلب به انجام واجبات و ترک محرمات
	مستندات معتبر	۱۰	شرکت در جبهه‌های جنگ حق علیه باطل
	مستندات معتبر	۱۰	سوابق فرهنگی و اجتماعی از قبیل فعالیت در مساجد، هیأت‌های مذهبی
	مستندات معتبر	۱۵	سابقه ایثارگری، طرح شاهد
	مستندات معتبر	۱۰	همکاری با بسیج، سازمانها، جمعیت‌های خیریه و عام‌المنفعه و سایر نهادها
	مستندات معتبر	۱۰	همکاری با نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری عضویت در بسیج دانشجویی - همکاری با جهاد دانشگاهی
	مستندات معتبر	۱۰	حافظین قرآن و نهج‌البلاغه
	تحقیق	۵	تعهدات اخلاقی و حسن شهرت
	تحقیق و مصاحبه	۵	تعهدات کاری
	تحقیق و مصاحبه	۵	برخورد اجتماعی
	تحقیق و مصاحبه	۵	پوشش ظاهری
	تحقیق و مصاحبه	۵	مسئولیت پذیری
	تحقیق و مصاحبه	۱۵	علاقه‌مندی فرد به شغل هیأت علمی
	مصاحبه	۵	قدرت بیان و انتقال مفاهیم
	تحقیق و مصاحبه	۱۵	توانایی مواجهه با ناملایمات - سعه صدر و صبور بودن
	<b>جمع</b>		

نام:..... نام خانوادگی:.....

امضاء عضو بررسی صلاحیت عمومی .....



فرم ۲-۲-۲ میانگین امتیازات صلاحیت عمومی داوطلب

امتیاز	شاخص	
	اعتقاد به نظام جمهوری اسلامی و قانون اساسی	۱
	اعتقاد و التزام داوطلب به اصل ولایت فقیه	۲
	التزام داوطلب به انجام واجبات و ترک محرمات	۳
	شرکت در جبهه‌های جنگ حق علیه باطل	۴
	سوابق فرهنگی و اجتماعی از قبیل فعالیت در مساجد، هیأت‌های مذهبی	۵
	سابقه ایثارگری، طرح شاهد	۶
	همکاری با بسیج، سازمانها، جمعیت‌های خیریه و عام‌المنفعه و سایر نهادها	۷
	همکاری با نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری عضویت در بسیج دانشجویی- همکاری با جهاد دانشگاهی	۸
	حافظین قرآن و نهج‌البلاغه	۹
	تعهدات اخلاقی و حسن شهرت	۱۰
	تعهدات کاری	۱۱
	برخورد اجتماعی	۱۲
	پوشش ظاهری	۱۳
	مسئولیت پذیری	۱۴
	علاقه‌مندی فرد به شغل هیأت علمی	۱۵
	قدرت بیان و انتقال مفاهیم	۱۶
	توانایی مواجهه با ناملايمات- سعه صدر و صبور بودن	۱۷
	جمع	

نام:..... نام خانوادگی:.....

امضاء مسئول کارگروه بررسی صلاحیت عمومی:.....

## بسمه تعالی

فرم شماره ۳

آرم مؤسسه

شماره:.....

تاریخ:.....

مسئول محترم حراست:

سلام علیکم؛

احتراماً؛ نظر به اینکه آقای / خانم:

کدملی

محل صدور:

به شماره شناسنامه:

نام پدر:

متقاضی عضویت / تبدیل وضعیت

در هیأت علمی این مؤسسه می باشد، خواهشمند است چنانچه سابقه ای از نامبرده در آن حراست موجود می باشد جهت بهره برداری به این هیأت ارسال نمایند.  
قبلاً از همکاری شما قدردانی می شود.

دبیر هیأت اجرایی جذب مؤسسه

## بسمه تعالی

فرم شماره ۴

آرم مؤسسه

به: اداره کل تعیین صلاحیت و اسناد- وزارت اطلاعات

از: دبیرخانه هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی

شماره:.....

تاریخ:.....

سلام علیکم؛

با احترام؛ خواهشمند است نسبت به فرد یاد شده با مشخصات ذیل اعلام نظر فرمایید.

در این قسمت چیزی ننویسید.						
نام:				نام خانوادگی:		
مذهب	نام مستعار	نام و نام خانوادگی قبلی	محل تولد	محل صدور	ش.ش	نام پدر
سال اخذ مدرک	سال ورود	نشانی محل تحصیل		مقطع	رشته تحصیلی	
طبق فرم پیوست	طبق فرم پیوست	طبق فرم پیوست		طبق فرم پیوست	طبق فرم پیوست	
شغل فعلی: طبق فرم پیوست						
نشانی محل سکونت و تلفن: طبق فرم پیوست				نشانی محل کار و تلفن: طبق فرم پیوست		
مشاغل قبلی و خلاصه سوابق سیاسی: طبق فرم پیوست						محل الصاق عکس

دبیرخانه هیأت مرکزی جذب مؤسسه

علت استعلام باتوضیحات

بسمه تعالی

پاسخنامه

در این قسمت چیزی ننویسید		نام خانوادگی	نام	نام پدر
شماره:				
تاریخ:	به: دبیرخانه هیأت مرکزی جذب اعضای هیأت علمی وزارت			

احتراماً، عطف به نامه شماره / / مورخ / اعلام می‌دارد طی بررسیهای به عمل آمده تاکنون سابقه سوئی از نامبرده به دست نیامده است.

اداره کل تعیین صلاحیت  
و مرکز اسناد

متقاضی: .....


	ثبت رایانه (۲)		ثبت رایانه (۱)
--	----------------	--	----------------

## دبیر محترم هیأت مرکزی جذب

سلام علیکم،

احتراماً به پیوست یک فقره پرونده بررسی صلاحیت آقای / خانم .....

متقاضی عضویت:  پیمانی  راتبه  طرح سربازی متقاضی تبدیل وضعیت:  پیمانی به رسمی آزمایشی  رسمی آزمایشی به رسمی قطعیکه شامل مدارک ذیل می‌باشد جهت بررسی و اعلام نظر نهایی ارسال می‌گردد.  
خواهشمند است دستور فرمایید اقدامات لازم و انجام نتیجه را به این هیأت اعلام دارند.

رئیس هیأت اجرایی جذب موسسه.....

امضاء و مهر.....

- 
- ۱- یک نسخه اصل فرم مشخصات متقاضی (فرم شماره ۱)
  - ۲- مکاتبات مربوط به استعلام از حراست و....
  - ۳- نامه پاسخ مراجع ذیصلاح
  - ۴- فرم ارزشیابی صلاحیت و اعلام رأی هیأت اجرایی جذب (فرم شماره ۲ و فرم‌های ضمیمه آن)
  - ۵- فرم معرفی متقاضی از طرف رئیس هیأت اجرایی جذب به دبیر هیأت اجرایی جذب (فرم شماره ۶)
  - ۶- نامه ارسالی پرونده متقاضی برای انجام تحقیق و برگ‌های تحقیق از منابع ..... برگ (فرم‌های شماره ۱۰ و ۱۱)
  - ۷- گزارش مختصری از دوران زندگی
  - ۸- آخرین حکم کارگزینی در صورت داشتن سابقه اشتغال
  - ۹- در صورت استخدام پیمانی یا رسمی آخرین حکم استخدامی در مؤسسات
  - ۱۰- آگهی فراخوان منتشره در روزنامه کثیرالانتشار
  - ۱۱- تصویر آخرین مدرک تحصیلی
  - ۱۲- تصویر تمام صفحات شناسنامه
  - ۱۳- تصویر کارت پایان خدمت (متولدین ۱۳۳۷ به بعد) یا معافیت دائم به غیر از طرح سربازی
  - ۱۴- ۲ قطعه عکس ۳×۴ متقاضی
  - ۱۵- تصویر کارت ملی
  - ۱۶- گواهی سوابق ایثارگری اعم از حضور در جبهه یا همکاری با بسیج و غیره
  - ۱۷- تعداد کل برگ‌های پرونده..... برگ ممهور به مهر موسسه.....

در این قسمت چیزی  
ننویسید

تذکر مهم: دبیر محترم موظف است پس از بررسی و کنترل مدارک درخواستی و اطمینان از کامل بودن پرونده نسبت به ارسال آن اقدام نماید.

فرم شماره ۶

## بسمه تعالی

آرم مؤسسه

شماره:.....

تاریخ:.....

دبیر هیأت اجرایی جذب مؤسسه

سلام علیکم؛

احتراماً؛ نظر به اینکه آقای/خانم:..... دارای مدرک تحصیلی..... در رشته .....

در مرحلهٔ تبدیل وضعیت استخدامی از ..... به ..... قرار دارد، لذا پرونده

نامبرده برای بررسی صلاحیت مشارالیه معرفی می‌شوند.

رئیس هیأت اجرایی جذب

مؤسسه

بسمه تعالی

فرم شماره ۷ الف

آرم مؤسسه

شماره:.....

تاریخ:.....

مسئول کارگروه بررسی توانایی علمی

سلام علیکم؛

احتراماً؛ نظر به تقاضای آقای / خانم:..... دارای مدرک تحصیلی..... در رشته.....

در فراخوان جذب اعضای هیأت علمی، نامبرده برای تشکیل پرونده و بررسی توانایی علمی معرفی می‌شود.

دبیرهیأت اجرایی جذب مؤسسه

## بسمه تعالی

فرم شماره ۷ ب

آرم مؤسسه

شماره:.....

تاریخ:.....

مسئول کارگروه بررسی صلاحیت عمومی

سلام علیکم؛

احتراماً؛ نظر به تقاضای آقای/ خانم: ..... دارای مدرک تحصیلی..... در رشته ..... در فراخوان جذب اعضای هیأت علمی، نامبرده برای تشکیل پرونده و بررسی صلاحیت عمومی معرفی می‌شود.

دبیر هیأت اجرایی جذب مؤسسه



فرم شماره ۸

## بسمه تعالی

آرم مؤسسه

شماره:.....

تاریخ:.....

محقق محترم هیأت اجرایی جذب مؤسسه

سلام علیکم؛

احتراماً؛ پیرو هماهنگی‌های به عمل آمده، به پیوست فقره پرونده نامبردگان ذیل که متقاضی عضویت در هیأت علمی این مؤسسه می‌باشند، برای انجام تحقیق از منابع موثق از محل‌های کار یا تحصیل یا معرفیان داوطلب در این استان ارسال می‌شود. خواهشمند است نتیجه تحقیق را به صورت کاملاً محرمانه و در اولین فرصت ممکن حداکثر تقویم ۲۰ روز به این دفتر ارسال فرمایید.

با تشکر

مسئول کارگروه بررسی صلاحیت عمومی

ردیف	نام و نام خانوادگی	محل‌های تحقیق
۱		
۲		
۳		
۴		
۵		
۶		
۷		
۸		
۹		
۱۰		

## بسمه تعالی

شماره: .....

تاریخ: .....

### دبیر هیأت اجرایی جذب مؤسسه

.....

سلام علیکم؛

احتراما؛ به پیوست پرونده متقاضیان عضویت در هیأت علمی این مؤسسه که محل‌های تحصیل، کار یا معرفان آنها در خارج از استان قرار دارد، برای انجام تحقیقات لازم ایفاد می‌گردد. خواهشمند است دستور فرمایید نتیجه تحقیقات را برای اقدامات بعدی به این هیأت ارسال دارند.

با تشکر

دبیر هیأت اجرایی جذب

مؤسسه.....

ردیف	نام و نام خانوادگی	محل‌های تحقیق (نام استان - محل کار یا تحصیل یا معرفان)
۱		
۲		
۳		
۴		
۵		
۶		
۷		
۸		
۹		
۱۰		

## فرم تحقیق درباره داوطلبان عضویت در هیأت علمی دانشگاهها

### یا ایها الذین آمنه اتقوا... و قولوا قولاً سدیداً

ای اهل ایمان تقوی پیشه کنید و به حق و صواب سخن گوید (احزاب - ۷۰)

برادر گرامی جناب آقای

سرکار خانم

با عنایت به توصیه‌های بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران حضرت امام خمینی (ره) و رهنمودهای مقام معظم رهبری در جهت اسلامی کردن محیط دانشگاهها و توجه به اینکه آقای / خانم داوطلب عضویت در کادر هیأت علمی دانشگاهها می‌باشد. نظر به اهمیت موضوع تدریس در دانشگاهها و پژوهش، خواهشمند است براساس مشاهدات خود و با حفظ بی‌طرفی و رعایت عدالت به پرسش‌های ذیل پاسخ داده و ما را در انتخاب و جذب افراد صالح یاری فرمایید. بدیهی است که نظرات شما محرمانه بوده و به‌صورت امانت نزد این دبیرخانه باقی خواهد ماند.

۱- نحوه آشنایی شما با داوطلب

نسبت خانوادگی ، آشنایی در دانشگاه ، آشنایی خارج از دانشگاه ، آشنایی با ایشان ندارم

۲- مدت آشنایی با داوطلب

کمتر از یک سال ، ۱ تا ۵ سال ، ۵ تا ۱۰ سال ، بیشتر از ۱۰ سال  از سال ..... ۱۳ تا ..... ۱۳

۳- نگرش و اعتقاد داوطلب را نسبت به نظام جمهوری اسلامی چگونه ارزیابی می‌کنید

موافق ، مخالف ، معاند ، بی‌تفاوت  اطلاع ندارم

\* مصادیق عناد عبارتند از: مبارزه مسلحانه با نظام جمهوری اسلامی<sup>۱</sup>، مخالفت علنی با ضروریات اسلام در کلاس و خارج از کلاس تبلیغ هواداری عضویت و یا وابستگی به گروههای مسلح و محارب، ترویج و سکولاریزم و فرقه‌های انحرافی در صورتیکه داوطلب، به نظر شما مخالف و یا معاند با نظام جمهوری اسلامی می‌باشد در این باره توضیح فرمایید که با توجه به کدام رفتار او مخالف یا معاند نظام است.

<sup>۱</sup> - مخالفت علنی با ضروریات اسلام در کلاس و خارج از کلاس

۴- نگرش و اعتقاد داوطلب را نسبت به قانون اساسی چگونه ارزیابی می کنید

موافق ، بی تفاوت  مخالف ، نمی دانم

۵- اعتقاد و التزام داوطلب به اصل ولایت فقیه

دارد ، ندارد ، بی تفاوت  نمی دانم

۶- وضع داوطلب را از لحاظ انجام فرایض دینی زیر چگونه ارزیابی می نمایید

الف: نماز؛ می خواند ، نمی خواند ، اطلاع ندارم

- در صورتی که داوطلب نماز نمی خواند یا کاهل در انجام آن است شواهد و ادله خود را ذکر نمایید.

ب: روزه؛ می گیرد ، نمی گیرد با عذر شرعی ، نمی گیرد بدون عذر شرعی ، تظاهر به

روزه خواری می کند ، اطلاع ندارم

۷- پرهیز از محرمات؛ پرهیز دارد ، پرهیز نمی کند ، نمی دانم

۸- وضعیت داوطلب به لحاظ رعایت برخی از شئون اسلامی چگونه مورد ارزیابی قرار می گیرد؟

اطلاع ندارم	ضعیف	متوسط	خوب	وضعیت داوطلب
				رعایت شئون اسلامی و اعتقادی
				الف: ورود و خروج به موقع در محیط کار
				ب: تعهد کاری و مسئولیت پذیری
				ج: گفتار و رفتار بر اساس اخلاق اسلامی
				د: رفتار صحیح با همکاران و دانشجویان و احترام با آنان
				ه: وضعیت ظاهری و پوشش اسلامی

۹- سوابق سیاسی و اجتماعی داوطلب را عضویت در تشکل های اسلامی و نهادهای انقلابی یا انجام

اقدامات فرهنگی مؤثر مشخص فرمایید:

دارد ، ندارد ، نمی دانم ، قبلاً داشته است  در کدام تشکل یا نهاد.....

۱۰- سابقه ایثارگری

دارد ، ندارد ، نمی دانم

۱۱- آیا در مجموع ایشان صلاحیت و توانایی لازم را در ایفای نقش به عنوان عضو هیأت علمی دارد

کاملاً صلاحیت و توانایی لازم دارد ، نسبتاً با صلاحیت و توانمند است ، نظری ندارم ، خیر

۱۲- چنانچه هرگونه توضیح دیگری دارید لطفاً ارائه فرمایید.

۱۳- در صورتی که اشخاص موثقی را می‌شناسید که از نامبرده شناخت جامع‌تری دارند، در جدول زیر مرقوم فرمایید.

ردیف	نام و نام خانوادگی	شغل و سمت	نشانی کامل	تلفن

۱۴- ارزیابی منبع

مشخصات تحقیق	
<p>شماره <input type="text"/></p> <p>جنس <input type="checkbox"/> مرد <input type="checkbox"/> زن</p> <p>میزان تحصیلات</p> <p>محل تحقیق: محل تحصیل داوطلب <input type="checkbox"/></p> <p>محل کار داوطلب <input type="checkbox"/> نوع تحقیق اولیه <input type="checkbox"/></p> <p>مجدد <input type="checkbox"/></p> <p>در صورتی که پرسشنامه از روی اسناد تکمیل شده است محل اخذ آن را مشخص فرمایید</p> <p>امضاء <input type="text"/> تاریخ <input type="text"/></p>	<p>شماره <input type="text"/></p> <p>جنس <input type="checkbox"/> مرد <input type="checkbox"/> زن</p> <p>میزان تحصیلات</p> <p>شغل</p> <p>طریقه آشنایی هم رشته <input type="checkbox"/> همکار اداری <input type="checkbox"/></p> <p>هم دوره <input type="checkbox"/> هم خوابگاه <input type="checkbox"/></p> <p>موارد دیگر</p> <p>امضاء <input type="text"/> تاریخ <input type="text"/></p>

تاریخ

مهر واحد تحقیق و امضاء مسئول دفتر

## بسمه تعالی

### فرم تحقیق درباره اعضای هیأت علمی دانشگاه ها (تبدیل وضعیت)

فرم شماره ۱۱

جای عکس داوطلب

شماره: .....

تاریخ: .....

#### جناب آقای / سرکار خانم

با احترام به استحضار می‌رساند که آقای / خانم عضو هیأت علمی .....  پیمانی ← رسمی  
آزمایشی دانشکده ..... در دانشگاه ..... متقاضی تبدیل وضعیت از  رسمی آزمایشی ← رسمی  
قطعی می‌باشد، با توجه به اهمیت موضوع و شناختی که جناب عالی از سوابق علمی و پژوهشی، اعتقادی و  
اخلاقی نامبرده دارید، خواهشمند است درباره سوابق نامبرده با توجه به سؤالات ذیل اظهار نظر فرمایید؛

۱- داوطلب را از چه زمانی می‌شناسید و با ایشان چه نسبتی (فامیلی نسبی یا سببی، همکار،  
دوست،...) دارید؟

۲- درباره التزام داوطلب به انجام واجبات و ترک محرمات توضیح فرمایید.

۳- درباره میزان تقید و تعهد نامبرده در رعایت اخلاق اسلامی و حفظ شئونات شغلی در برخوردهای  
اجتماعی با همکاران و دانشجویان توضیح فرمایید.

۴- نگرش ایشان را نسبت به نظام جمهوری اسلامی - قانون اساسی و ولایت فقیه مشخص فرمایید.

- |                                     |                                              |                                     |                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> موافق      | <input type="checkbox"/> بی طرف              | <input type="checkbox"/> مخالف      | - نسبت به نظام        |
| <input type="checkbox"/> قبول دارد  | <input type="checkbox"/> بی نظر              | <input type="checkbox"/> قبول ندارد | - نسبت به قانون اساسی |
| <input type="checkbox"/> پیرو موافق | <input type="checkbox"/> مخالفتی ابراز نموده | <input type="checkbox"/> مخالف      | - نسبت به ولایت فقیه  |

۵- چنانچه از سوابق سیاسی- فرهنگی- اجتماعی ایشان اطلاع دارید در این باره توضیح فرمایید.

۶- وضعیت داوطلب به لحاظ رعایت برخی از شئون اسلامی چگونه مورد ارزیابی قرار می‌گیرد

اطلاع ندارم	ضعیف	متوسط	خوب	وضعیت داوطلب
				رعایت شئون اسلامی و اعتقادی
				الف: گفتار و رفتار براساس اخلاق اسلامی
				ب: تعهد کاری و مسئولیت‌پذیری
				ج: موضوع‌گیری ناصحیح اعتقادی و سیاسی غیردرسی در زمان تدریس
				د: عدم خلاقیت و نوآوری در تدریس
				ه: عدم مطالعه برای تدریس در کلاس
				و: نداشتن وقت کافی برای سؤالات دانشجویان
				ز: رفتار صحیح با همکاران و دانشجویان و احترام به آنان
				ح: وضعیت ظاهری و پوشش اسلامی
				ط: ورود و خروج به موقع در محیط کار

۷- چنانچه توضیحات دیگری درباره سوابق و وضعیت داوطلب لازم می‌دانید، بیان فرمایید.

اینجانب..... سمت..... شاغل در..... اطلاعات خود را درباره  
 آقای/خانم..... در حد شناخت خود بیان نموده و صحت آن را اخلاقاً و شرعاً و قانوناً تعهد  
 می‌نمایم.






امضاء- تاریخ

تلفن تماس:.....

## مقالات برگزیده دارای ضریب تأثیر بالا

↔ مقالات دانشگاه علوم پزشکی همدان که در مجلات دارای ضریب تأثیر بالاتر از ۱/۵ و تعداد ارجاعات بیشتر از ۱۰ بوده اند به قرار ذیل می باشند:

## 1. Degradation of maternal mRNA in mouse embryos: Selective degradation of specific mRNAs after fertilization

Alizadeh, Z.<sup>a b</sup> , Kageyama, S.-I.<sup>a</sup> , Aoki, F.<sup>a c</sup>   

<sup>a</sup> Department of Integrated Biosciences, Graduate School of Frontier Sciences, University of Tokyo, Chiba, Japan

<sup>b</sup> Department of Anatomy, Hamadan University of Medical Sciences and Health Services, Hamadan, Iran

<sup>c</sup> Department of Integrated Biosciences, Graduate School of Frontier Sciences, University of Tokyo, Kashiwa, Chiba 277-8562, Japan

### Abstract

During oogenesis, mRNA is actively transcribed and accumulated in growing oocytes, but this transcription stops before the oocytes grow to their full size. The accumulated maternal mRNA is used for protein synthesis in the oocytes during meiotic maturation and even in the embryos to sustain development after fertilization. Therefore, the degradation of accumulated maternal mRNA starts during meiotic maturation, but its rate is slow. Nevertheless, some mRNA species should rapidly degrade after fertilization if they encode proteins that play a role in specific events during meiosis and are detrimental for development after fertilization. In this study, to identify the selective degradation of maternal transcripts after fertilization, we sought mRNAs that are degraded in the early hours after fertilization by constructing an oocyte cDNA library after subtracting the cDNA of embryos at the mid one-cell stage. H100, c-mos, tPA (tissue type plasminogen activator gene), and Gdf9 were identified as genes whose transcripts undergo rapid degradation after fertilization. RT-PCR analysis showed that none of these transcripts was expressed during pre-implantation development once they were eliminated, suggesting that the mRNA species that are required for oogenesis, but not for early preimplantation development, are degraded rapidly after fertilization. Microinjection of chimeric mRNAs in which the coding and 3'-untranslated regions (3'UTR) were exchanged between c-mos and hypoxanthine phosphoribosyltransferase mRNAs revealed that the 3'UTR plays a role in the rapid degradation that occurs after fertilization. Cytoplasmic polyadenylation elements (CPEs) was found near a poly(A) signal in the 3'UTR of all the mRNA species identified as rapidly degrading mRNA. The mechanism for the selective degradation is discussed, in relation to its biological significance. © 2005 Wiley-Liss, Inc.

### Author Keywords

3'-untranslated region; Degradation; Embryo; Maternal mRNA; Oocyte



## 2. Prevalence of hepatitis C virus infection and its related risk factors in drug abuser prisoners in Hamedan - Iran

Alizadeh, A.H.M.<sup>a</sup>  , Alavian, S.M.<sup>b</sup> , Jafari, K.<sup>c</sup> , Yazdi, N.<sup>c</sup>  

<sup>a</sup> Research Center for Gastroenterology and Liver Disease, Shaheed Beheshti University of Medical Sciences, Yaman Str., Evin, Tehran 19857, Iran

<sup>b</sup> Baghiatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran

<sup>c</sup> **Hamedan University of Medical Sciences, Hamedan, Iran**







### *Abstract*

**Aim:** Recent studies in Iran has shown that prevalence of hepatitis C virus (HCV) infection among Iranian prisoners is high, in spite of low HCV seroprevalence in general population. **Methods:** This study was carried out in the central prison of Hamedan - Iran, in year 2002. Inmates were interviewed using a standard questionnaire including demographic, imprisonment history and HCV-related risk behaviors items. Thereafter, the sera drawn from the participants were tested for anti-HIV and anti-HCV antibodies. **Results:** A total number of 427 drug abuser inmates participated in our study. Three hundred and ninety-seven (93%) were men and 30 (7%) were women. Total number of IV drug abusers (IDA) and non-IV drug abusers (NIDA) was 149 (34.9%) and 278 (65.1%), respectively. The overall rate of antibody positivity among inmates was 0.9% for HIV and 30% for HCV. Of all IDAs, 31.5% and of NIDAs, 29.1% had serological evidence of HCV infection. **Conclusion:** The seroprevalence of HCV infection among drug abuser prisoners in comparison with the general population in Iran, is very high (30% vs in italics 0.2%). Our results indicate the importance of policies to prevent transmission of HCV infection during and following incarceration. © 2005 The WJG Press and Elsevier Inc. All rights reserved.

### Author Keywords

Drug abusers; Hepatitis C virus; Iran; Prisoners

### 3. Lidocaine reversible inactivation of the median raphe nucleus has no effect on reference memory but enhances working memory versions of the Morris water maze task

Sarihi, A.<sup>a e</sup>  , Motamedi, F.<sup>b</sup> , Naghdi, N.<sup>c</sup> , Rashidy-Pour, A.<sup>d</sup>  

<sup>a</sup> Department of Physiology, Sch. Med. Sci., Tarbiat Modarres U., Tehran, Iran

<sup>b</sup> Department of Physiology, Sch. Med., Shaheed Beheshti Univ. M., Tehran, Iran

<sup>c</sup> Department of Physiology, Pasteur Institute, Tehran, Iran

<sup>d</sup> Department of Physiology, Sch. Med., Semnan Univ. of Med. Sci., Semnan, Iran

<sup>e</sup> **Department of Physiology, Sch. Med., Hamedan Univ. Med. Sci., Hamedan, Iran**






#### **Abstract**

Numerous studies in the past have dealt with the role of serotonergic system lesions in tasks aimed at measurement of cognitive behavior, but the literature concerning the role of serotonin in cognition remains controversial. Rats with electrolytic lesions of the median raphe nucleus (MRN) were found to display a profound impairment in both the acquisition and retention of spatial memory task. In this study, the lidocaine inactivation was employed to evaluate the involvement of the rat's median raphe nucleus in reference and working memory versions of the Morris water maze (MWM) task. Lidocaine (0.5  $\mu$ l, 2%) was injected through a single cannula aimed at the MRN; control groups were treated in the same way with a 0.5  $\mu$ l injection of saline. In Experiment 1, rats were trained in a reference memory version of the MWM with two blocks of four trials per day for three consecutive days, with intra-cerebral injection made 5 min before training. No significant difference was found. In Experiment 2, intra-cerebral injection was applied immediately after two blocks of four trials, and in Experiment 3, the drug was injected 5 min before retention test in rats that had received eight trials per day on three consecutive days. Again, no significant difference between control and treatment groups was found. These results indicate that MRN has no role in acquisition, consolidation and retrieval of spatial reference memory. In subsequent experiments, rats were trained in a working memory version of the MWM task to find a new target position in trial 1, and retrieval was tested 75 min later. MRN inactivation 5 min before (Experiment 4) and immediately after the acquisition trial (Experiment 5) enhanced spatial working memory. It is concluded that normal activity of the MRN has no role in formation and retrieval of reference memory, but it has an inhibitory role in working memory. Our results are confirmed with other studies suggesting that the serotonergic system has a different role in long- term and short-term memory. Interaction with other neurotransmitter systems like acetylcholine may be involved in this case. (C) 2000 Elsevier Science B.V.

#### **Author Keywords**

Median raphe nucleus; Morris water maze; Reference memory; Reversible inactivation; Serotonin; Spatial memory; Working memory

## 4. Isolation of $\alpha$ -lactalbumin, $\beta$ -lactoglobulin, and bovine serum albumin from cow's milk using gel filtration and anion-exchange chromatography including evaluation of their antigenicity

Neyestani, T.R.<sup>a</sup>  , Djalali, M.<sup>b</sup> , Pezeshki, M.<sup>c</sup>  

<sup>a</sup> Dept. of Biochemistry and Nutrition, School of Medicine, Hamedan Univ. of Medical Sciences, Hamedan, Iran

<sup>b</sup> Dept. of Nutrition and Biochemistry, School of Public Health, Tehran Univ. of Medical Sciences, Tehran, Iran

<sup>c</sup> Department of Pathobiology, School of Public Health, Tehran Univ. of Medical Sciences, Tehran, Iran

### **Abstract**

The aim of this study was to introduce a simple, reproducible, and less expensive method for isolation of  $\alpha$ -lactalbumin,  $\beta$ -lactoglobulin, and bovine serum albumin from cow's milk while retaining their antigenicity. Whey (lactoserum) was obtained by isolating casein from defatted milk using hydrochloric acid. Globulins were then precipitated from whey by half-saturated ammonium sulfate and  $\beta$ -lactoglobulin was purified further using Sephadex G-50 gel filtration. The proteins in the supernatant were also fractionated using diethylaminoethyl cellulose chromatography in which  $\beta$ -lactoglobulin was separated from  $\alpha$ -lactalbumin and bovine serum albumin. The latter two proteins that co-eluted in anion-exchange chromatography were then gently isolated from each other by Sephadex G-50 gel filtration. Pure  $\beta$ -lactoglobulin was also obtained by anion-exchange chromatography of the ammonium sulfate-precipitated globulins. Using enzyme-linked immunosorbent assay (ELISA), Western blotting, and ELISA inhibition assay, antigenicity of the purified proteins was evaluated. Our results showed high purity and well-preserved antigenicity of  $\alpha$ -lactalbumin,  $\beta$ -lactoglobulin, and bovine serum albumin thus purified. © 2003 Elsevier Science (USA). All rights reserved.

### **Author Keywords**

$\alpha$ -Lactalbumin;  $\beta$ -Lactoglobulin; Antigenicity; Bovine serum albumin; Protein purification

## 5. Effects of flavonoids on the susceptibility of low-density lipoprotein to oxidative modification

Safari, M.-R.  , Sheikh, N.  

Dept. of Biochemistry and Nutrition, School of Medicine, Hamadan Univ. Med. Sci. Hlth. Serv.,  
Hamadan, Iran






### **Abstract**

Dietary flavonoid intake has been reported to be inversely associated with the incidence of coronary artery disease. To clarify the possible role of flavonoids in the prevention of atherosclerosis, we investigated the effects of some of these compounds on the susceptibility of low-density lipoprotein (LDL) to oxidative modification. In this study, six flavonoids, "apigenin, genistein, morin, naringin, pelargonidin and quercetin", were added to plasma and incubated for 3 h at 37°C. Then, the LDL fraction was separated by ultracentrifugation. The oxidizability of LDL was estimated by measuring conjugated diene (CD), lipid peroxides and thiobarbituric acid-reactive substances (TBARS) after cupric sulfate solution was added. We showed that among flavonoids used, quercetin and morin significantly ( $P < 0.01$  by ANOVA) and dose-dependently prolonged the lag time before initiation of oxidation reaction. Also, these two flavonoids suppressed the formation of lipid peroxides and TBARS more markedly than others. Their ability to prolong lag time and suppression of lipid peroxides and TBARS formation resulted to be in the following order: quercetin > morin > pelargonidin > genistein > naringin > apigenin. LDL exposed to flavonoids in vitro reduced oxidizability. These findings show that flavonoids may have a role in ameliorating atherosclerosis. © 2003 Elsevier Science Ltd. All rights reserved.

### **Author Keywords**

Atherosclerosis; Flavonoid; LDL; Oxidation

## 6. Malondialdehyde levels in sperm and seminal plasma of asthenozoospermic and its relationship with semen parameters

Tavilani, H.<sup>a</sup> <sup>b</sup>, Doosti, M.<sup>a</sup>  , Saeidi, H.<sup>c</sup>  

<sup>a</sup> Department of Medical Biochemistry, Faculty of Medicine, Tehran University of Medical Science, Tehran, Iran

<sup>b</sup> **Department of Medical Biochemistry, Hamadan University of Medical Science, Hamadan, Iran**

<sup>c</sup> Department of Medical Pathology, Tehran University of Medical Science, Tehran, Iran

### Abstract

Background: Toxic lipid peroxides are known to cause various impairments of sperm cells and may play a major role in the etiology of male infertility. We determined the level of lipid peroxidation as indicated by malondialdehyde (MDA) in the spermatozoa and seminal plasma of asthenozoospermic and normozoospermic males. Methods: MDA of spermatozoa and seminal plasma was determined in 35 asthenozoospermic and 15 normozoospermic men by spectrofluorometry. Semen analysis was done according to the WHO standard. Results: MDA concentration in the spermatozoa of asthenozoospermic was significantly higher than in normozoospermic males ( $0.14 \pm 0.059$  and  $0.09 \pm 0.04$  nmol/ $10 \times 10^6$  spermatozoa respectively). The mean  $\pm$  S.D. MDA value in the seminal plasma of asthenozoospermic and normozoospermic were  $1.35 \pm 0.42$  and  $1.2 \pm 0.3$  nmol/ml seminal plasma respectively. Conclusions: Lipid peroxidation has a deleterious effect on the semen quality and MDA is an index of lipid peroxidation which may be a diagnostic tool for the analysis of infertility in the asthenozoospermic patients. © 2005 Elsevier B.V. All rights reserved.

### Author Keywords

Asthenozoospermia; Human spermatozoa; Lipid peroxidation; Malondialdehyde; Semen analysis

## چکیده طرح‌های تحقیقاتی خاتمه یافته

## عنوان: بررسی اثر بخشی زانوبندهای پیشگیری کننده در کاهش از آسیب‌های کششی لیگامنت داخلی جانبی زانو در فوتبالیست‌ها

استاد راهنما: دکتر علیرضا یآوری کیا | استاد مشاور: مهندس خسرو مانی کاشانی

پایان نامه جهت اخذ درجه دکتری پزشکی: محمود خوانساری ورکانه

## ☆ چکیده

**مقدمه:** در بین آسیب‌های مختلف بدن در ورزش‌های مختلف، زانو در بسیاری از آنها بخصوص در ورزش‌هایی که برخورد‌های فیزیکی سنگینی دارند، در معرض خطر قرار دارد و شایعترین محلی است که در ورزش فوتبال آسیب می‌بیند. در این مطالعه در نظر داریم اثر بخشی زانوبندهای پیشگیری کننده را در کاهش آسیب‌های کششی لیگامنت MCL زانو را مورد بررسی قرار دهیم.

**روش کار:** در این مطالعه تحلیلی آینده نگر همگروهی (prospective cohort study)، تعداد ۱۱۴۸۰ مواجهه فوتبالیست (Athlete-Exposure(A-E)) در یک فصل ورزشی که حداقل به مدت ۳۰ دقیقه به طول انجامیده باشد مورد بررسی قرار گرفت. پس از هماهنگی با مربیان و ورزشکاران زانوبندهای پیشگیری کننده از نوع Oppomedical با کد ۱۰۲۴ ساخت کشور آمریکا بین ورزشکاران داوطلب تیم‌های فوتبال باشگاه‌های شرکت کننده در لیگ توزیع شد. دو پرسشنامه تهیه شده که یکی توسط ورزشکار و دیگری توسط مربی باید پر می‌شد در بین آنان توزیع گردید. اطلاعات جمع‌آوری شده توسط نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**نتایج:** به طور کلی در بین افراد شرکت کننده در این مطالعه در دوره زمانی مورد بررسی تعداد ۱۴۹ مورد آسیب جسمانی اتفاق افتاد. از کل تعداد آسیب‌های اتفاق افتاده تعداد ۲۸ مورد آسیب به زانو وجود داشت که از این میان ۲۱ مورد در گروه بدون استفاده از زانوبند و تعداد ۷ مورد در گروه استفاده کننده از زانوبند قرار داشتند ( $p\text{-value}=0/21$ ). از ۲۸ مورد آسیب وارد شده به زانو تعداد ۲۳ مورد آسیب لیگامنتی زانو وجود داشت که ۱۶ مورد از آن در گروه بدون زانوبند و تعداد ۷ مورد در گروه دارای زانوبند قرار داشتند ( $p\text{-value}=0/662$ ). به طور کلی تعداد موارد آسیب به لیگامنت MCL در این مطالعه تعداد ۱۶ مورد می‌باشد که ۱۱ مورد از آن در گروه بدون زانوبند و تعداد ۵ مورد در گروه دارای زانوبند قرار داشتند. پس از انجام محاسبات، مقدار خطر نسبی برای افرادی که دچار آسیب لیگامنت MCL شده بودند در میان کل موارد مواجهه - فوتبالیست (A-E) مقدار  $0/454$  به دست آمد. در این مطالعه میزان شدت آسیب به لیگامنت MCL به صورت درجه بندی ۳ مرحله‌ای نیز مورد بررسی قرار گرفت که نتایج به دست آمده بین دو گروه تفاوت معنی داری را نشان نداد ( $p\text{-value}=0/5$ ).

**نتیجه گیری:** به طور کلی با توجه به نتایج این مطالعه شواهدی از تاثیر مثبت زانوبندهای پیشگیری کننده در جلوگیری از آسیب به لیگامنت MCL در میان فوتبالیست‌ها به دست نیامد. اما مطالعات گسترده تری با مدت و روش‌های اپیدمیولوژیک و حجم نمونه و جمعیت آماری بزرگتر و در دوره زمانی طولانی تری باید به انجام رسد تا بر اساس نتایج آنها تاثیر این وسیله در پیشگیری از آسیب به زانو هرچه بهتر مشخص شود.

عنوان: بررسی تعیین درصد گونه های کلبسیلا پنومونیه و اکسی توکا از نمونه های بالینی

### جهت تعیین ژن *magA* به روش *PCR*

اساتیدراهنما: دکتر رسول یوسفی مشعوف، دکتر علیرضا زمانی (استاد مشاور): دکتر محمدیوسف علیخانی

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد میکروب شناسی: امیر مرتضی ابراهیم زاده نامور

### ☆ چکیده:

مقدمه: یکی از پاتوژن های فرصت طلب خانواده انتروباکتریاسه جنس کلبسیلا می باشد که توانایی ایجاد بیماری های گوناگونی را در افراد مبتلا به نقص سیستم ایمنی دارد. دو گونه مهم این جنس کلبسیلا پنومونیه و کلبسیلا اکسی توکا بوده که بدلیل داشتن ژنهای گوناگونی همچون *cps rmpA magA* و غیره که جزء فاکتورهای ویروانس محسوب می شوند، می توانند نقش بسزایی را در عفونت های وخیم کلبسیلایی ایفا کنند. از بین ژن های مذکور *magA* در دهه های اخیر عامل عفونت های وخیم کلبسیلایی بوده است، لذا تشخیص سریع و زود هنگام این باکتری و ژن نام برده در مراحل اولیه بیماری بسیار حائز اهمیت می باشد.

روش کار: این تحقیق در سال های ۱۳۸۶-۱۳۸۷ بر روی ۱۰۵ سویه کلبسیلایی جدا شده از بیماران مراجعه کننده به مراکز بهداشتی درمانی شهر همدان صورت پذیرفت. سویه ها بطور مجزا با دو روش میکروب شناسی و مولکولی *PCR* تعیین هویت شده، سپس وجود ژن *magA* در سویه ها به روش *PCR* مورد بررسی قرار گرفت. در انتها سنجش حساسیت ضد میکروبی به روش کربی- بائر نیز صورت پذیرفت.

یافته ها: بر اساس نتایج بدست آمده بیشترین گروه سنی مراجعه کننده به مراکز بهداشتی درمانی بین سنین ۵۰ تا ۴۰ ( ۲۸/۵ درصد) و کمترین درصد بین سنین ۶۰ تا ۷۰ سال ( ۶/۶ درصد) بود. بر اساس آزمایشات میکروب شناسی ۸۷/۶ درصد کلبسیلا پنومونیه و ۴/۷ درصد کلبسیلا اکسی توکا جدا گردید در صورتی که این تعداد نمونه در آزمایش *PCR* از لحاظ درصد مربوطه اختلافاتی را نشان می دادند به این صورت که ۹۶/۱ درصد کلبسیلا پنومونیه و ۳/۸ درصد کلبسیلا اکسی توکا تشخیص داده شدند. قابل ذکر است که ژن *magA* در چهار نمونه ( ۳/۸ درصد) ردیابی گردید. همچنین در بررسی الگوی مقاومت آنتی بیوتیکی به روش مذکور ۳۳/۳ درصد سویه ها مقاومت به سفازولین و ۷۹ درصد حساسیت به سفتازیدیم را نشان می دادند.

نتیجه گیری: آزمایشات مولکولی مانند *PCR* در تشخیص ژن های مذکور بسیار کارآمد بوده، از طرفی گزارش ژن *magA* در کشور های گوناگون بیانگر این موضوع است که این ژن مختص کلبسیلا پنومونیه می باشد.

واژگان کلیدی: کلبسیلا پنومونیه - کلبسیلا اکسی توکا - ژن *magA*



↪ عنوان: بررسی مقایسه ای سطح سرمی *IL-6* (اینترلوکین ۶) در بیماران مبتلا به ضایعات

پری رادیکولر مزمن و افراد سالم

↪ (ساتید راهنما: دکتر شهرزاد نظری، دکتر حمیدرضا عبدالصمدی

↪ (ساتید مشاور: دکتر مهرداد حاجیلویی، مهندس خسرو مانی کاشانی

↪ پایان نامه جهت دریافت درجه دکتری دندانپزشکی: مهین صفری

### ☆ چکیده:

زمینه و هدف: ضایعات پری رادیکولر مزمن به دنبال نکرور پالپ و تغییرات پاتولوژیک وابسته به آن در بافت های پری رادیکولر اتفاق می افتد. با توجه به روند التهابی این ضایعات، سایتوکاین های پیش التهابی از جمله *IL-8* می تواند افزایش پیدا کند.

روش بررسی: در این مطالعه مقطعی - مقایسه ای با تحلیل نتایج، دو گروه مورد مطالعه، شامل گروه بیماران مبتلا به ضایعات پری رادیکولر مزمن (۴۰ نفر) و گروه کنترل فاقد هر گونه ضایعات پری رادیکولر (۴۰ نفر)، که افراد دو گروه، فاقد هر گونه بیماری سیستمیک بودند، تمامی افراد مورد معاینات کلینیکی و رادیوگرافی قرار گرفتند. پس از تهیه ۵ سی سی خون وریدی از هر فرد، با عمل سانتریفوژ، بعد از طی مراحل انعقادی، سرم بیماران جدا گردید و غلظت سرمی اینترلوکین هشت به روش الیزا (توسط کیت سنجش *IL-8*) مورد سنجش قرار گرفت. تمامی نمونه ها با دستگاه *Elisa Reader* مورد تجزیه قرار گرفتند.

یافته ها: برای بررسی ارتباط غلظت *IL-8* با ضایعات پری رادیکولر، داده ها توسط نرم افزار *SPSS* ویرایش دهم مورد آنالیز آماری قرار گرفتند و از ۸۰ نمونه ذکر شده نتایج زیر بدست آمد:

الف- در گروه بیماران مبتلا به ضایعات پری رادیکولر، مقدار متوسط سطح سرمی *IL-8*  $\frac{pg}{ml}$   $2/08$  بود که در ۲۷ مورد (۶۷٪) مورد بالاتر از حد نرمال و در ۱۳ مورد (۳۳٪) در محدوده نرمال بود.

ب- در گروه کنترل فاقد هر گونه ضایعات پری رادیکولر، مقدار متوسط سطح سرمی *IL-8*  $\frac{pg}{ml}$   $1/36$  که در ۳۵ مورد (۸۷٪) در محدوده نرمال و در ۵ مورد (۱۳٪) بالاتر از حد نرمال بود پس مقدار متوسط سطح سرمی *IL-8* به طور معناداری در گروه بیماران مبتلا به ضایعات پری رادیکولر بیشتر از گروه شاهد بود (در سطح معنی دار ۰/۵).

نتیجه گیری: مقدار سطح سرمی اینترلوکین هشت در گروه بیماران مبتلا به ضایعات پری رادیکولر،  $1/52$  برابر افراد سالم است. از این جهت شاید بتوان از داروهای تعدیل کننده سیستم ایمنی یا آنتی بادی های منوکلونال ضد *IL-8* در درمان و پیشگیری از توسعه ضایعات پری رادیکولر استفاده نمود. همچنین با سنجش سرمی سایر سایتوکاین های التهابی نظیر *IL1*, *IL2*, *IL10*, *TNF* در آینده بتوان به نتایج مهمی در این زمینه دست یافت.

کلید واژه ها: اینترلوکین - هشت، سایتوکاین ها، ضایعات پری رادیکولر



⇐ عنوان: بررسی میزان تحقق اهداف آموزشی دروس نظری در دانشجویان علوم

آزمایشگاهی، رادیولوژی، هوشبری و کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی در سال تحصیلی ۸۵/۸۶

⇐ مبرر طرح تحقیقاتی: دکتر صفر شمس، عضو هیئت علمی دانشکده پیراپزشکی

### ☆ چکیده:

ارزشیابی برنامه های آموزشی در فرآیند برنامه ریزی از اهمیت بسزایی برخوردار است. ارزشیابی عبارتست از سنجش عملکرد یادگیرندگان و مقایسه نتایج حاصله با اهداف آموزشی از پیش تعیین شده به منظور تصمیم گیری در مورد بازدهی برنامه های آموزشی و از این طریق میتوان به قضاوت در مورد برنامه و یا آموزش پرداخت و نسبت به اصلاح و یا ایجاد تغییرات لازم اقدام نمود.

: در این مطالعه بوسیله پرسشنامه هایی میزان تحقق اهداف دروس مختلف نظری دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی، رادیولوژی، هوشبری و کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی دانشکده پیراپزشکی در سال تحصیلی ۸۵/۸۶ انجام شده است.

: نتایج حاصله نشان داد که میزان تحقق اهداف آموزشی در دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی به تفکیک دوره های روزانه و شبانه، متفاوت بود و در دوره های شبانه میزان تحقق، بیشتر حاصل گردید ( ۸۳/۷٪ برای شبانه و ۶۴/۳٪ برای روزانه ) همچنین میزان تحقق اهداف آموزشی دروس نظری ارائه شده توسط گروه های داخل دانشکده پیراپزشکی به تفکیک دوره های روزانه و شبانه، تفاوت معنی داری داشت و در دوره شبانه نسبت به روزانه بیشتر بدست آمد ( ۶۶/۷٪ برای شبانه در مقابل ۵۶٪ برای روزانه )، میزان تحقق اهداف آموزشی برای دروس نظری ارائه شده توسط گروه های خارج دانشکده پیراپزشکی در دوره روزانه حداکثر ۶۴٪ و در دوره شبانه به میزان ۱۰۰٪ گزارش گردید.

در حدود ۸۰٪ از دانشجویان ترم اول رشته تکنولوژی رادیولوژی میزان تحقق اهداف آموزشی را در حد متوسط و بالا ارزیابی نموده بودند ولیکن در مورد درس بهداشت عمومی اغلب آنان ( ۶۴٪ ) میزان تحقق اهداف آموزشی را در حد کم دانسته اند. ۸۲/۲٪ از دانشجویان ترم دوم نیز میزان تحقق اهداف آموزشی را در حد متوسط و بالا ارزیابی نموده بودند، ولیکن میزان تحقق اهداف آموزشی در دروس تدریس شده توسط مدرسین خارج از دانشکده را بیشتر از مدرسین داخل دانشکده دانسته اند.

نتایج در دانشجویان رشته هوشبری نشان میدهد که میزان تحقق اهداف آموزشی در دانشجویان ترم اول و دوم هوشبری بترتیب ۸۳/۳٪ و ۷۱/۴٪ در حد متوسط تحقق یافته است. لذا این بررسی نشان میدهد اختلاف معنی داری در خصوص آموزش بین گروه های داخل دانشکده ای و خارج دانشکده ای وجود نداشته میزان تحقق اهداف آموزشی برای هر دو گروه آموزشی در حد متوسط بوده است.

نتایج پژوهش نشان می دهد که در حدود نیمی از دانشجویان ترم دوم و سوم کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی، تحقق اهداف آموزشی را در حد زیاد ارزیابی نموده اند.

از دیدگاه تمامی دانشجویان ترم اول کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی ( ۱۰۰ درصد )، اهداف آموزشی دروس نظری که توسط گروه های آموزشی داخل دانشکده ارائه گردیده در حد متوسط تحقق یافته است. همچنین از



## معرفی مراکز تحقیقاتی



### اساسنامه مرکز تحقیقات اختلالات رفتاری و سوء مصرف مواد:

ماده ۱- به منظور گسترش پژوهش و ارائه راه حل در امور بهداشتی درمانی و به موجب این اساسنامه مرکز تحقیقات اختلالات رفتاری و سوء مصرف مواد که در این اساسنامه مرکز تحقیقات سینا نامیده می شود برای تامین اهداف زیر مورد موافقت اصولی قرار گرفت .

#### ماده ۲- اهداف:

- ۱- توسعه و بکارگیری دانش بشری در زمینه علم
- ۲- انجام پژوهشهای بنیادی اپیدمیولوژیک و بالینی در جهت اصلاح نظام ارائه خدمات بهداشتی درمانی کشور به منظور جوابگویی به نیازهای جامعه اسلامی
- ۳- جمع آوری، تنظیم و طبقه بندی اسناد ، مقالات و مدارک مربوط و انتشار آنها
- ۴- تربیت نیروی انسانی و محقق در زمینه
- ۵- ترغیب ، تشویق و بکار گیری محققین
- ۶- کوشش در جلب توجه و همکاری مراکز تحقیقاتی و اجرائی مربوطه در داخل کشور
- ۷- همکاری علمی با مراکز تحقیقاتی و آموزشی سایر کشورها و سازمانهای بین المللی با رعایت قوانین و مقررات دولت جمهوری اسلامی ایران

#### ماده ۳- ارکان مرکز عبارتند از :

الف- شورایعالی ب- رئیس مرکز

#### ماده ۴- اعضاء شورایعالی مرکز عبارتند از :

- ۱- رئیس دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان
- ۲- معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان
- ۳- معاون امور بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان
- ۴- رئیس مرکز
- ۵- سه نفر از اعضاء هیئت علمی مرکز با پیشنهاد رئیس مرکز و تأیید رئیس دانشگاه

#### ماده ۵- وظایف شورایعالی مرکز بشرح زیر می باشد:

۱. تصویب خط مشی پژوهشی مرکز
۲. تصویب طرحهای همکاری با سایر دانشگاهها و موسسات آموزشی پژوهشی داخل و خارج کشور و سازمانهای بین المللی مطابق مقررات و ضوابط مربوطه
۳. بررسی و تصویب گزارش سالانه فعالیتهاى مرکز
۴. بررسی و تصویب بوجه سالانه مرکز در محدوده اعتبارات تخصیصی و با رعایت ضوابط قانونی
۵. تصویب دستورالعمل های مربوط به امور داخلی شورایعالی و دستورالعمل های اجرائی مرکز تحقیقات
۶. پیشنهاد سازمان و تشکیلات مرکز

تبصره : مصوبات شورای عالی مرکز بر اساس سیاستها و خط مشی ها و هماهنگی با وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی خواهد بود.

ماده ۶- رئیس مرکز به پیشنهاد شورای عالی مرکز و حکم رئیس دانشگاه علوم پزشکی هر چهار سال یکبار منصوب میگردد و انتخاب مجدد او بلامانع است.

#### ماده ۷- وظایف رئیس مرکز :

رئیس مرکز بالاترین مقام اجرائی مرکز است و در حدود ضوابط قانونی و مصوبات شورای عالی جهت اجرای وظایف و وظایف و امور محوله اقدام می نماید.

ماده ۸- اعضاء مرکز: مرکز دارای دو نوع عضو بشرح زیر است :

الف) اعضاء پیوسته : که اعضاء هیئت علمی و کارشناس تمام وقت مرکز هستند.  
ب) اعضاء وابسته : که اعضاء هیئت علمی سایر گروه های دانشگاه علوم پزشکی و یا سایر دانشگاهها و موسسات آموزش عالی هستند.

#### ماده ۹- منابع مالی مرکز :

الف) درآمدهای حاصله از خدمات مرکز طبق ضوابط قانونی  
ب) کمک و هدایای اشخاص حقیقی و حقوقی  
ج) اعتبارات دولتی در صورت تخصیص  
با توجه به مصوبه شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی ، این اساسنامه در ۹ ماده و یک تبصره به تصویب رسید . بدیهی است در صورتیکه طبق ضوابط دستورالعمل اجرایی نحوه اخذ مجوز تاسیس مراکز تحقیقاتی علوم پزشکی (دولتی - غیر دولتی) و نحوه ارزشیابی آنها مصوب ۸۱/۲/۳۰ شورای گسترش دانشگاهها، مرکز مذکور در مهلت پیش بینی شده ، موفق به اخذ موافقت نهایی نگردید این اساسنامه بلا اثر خواهد شد .

### اولویتهای پژوهشی مرکز تحقیقات اختلالات رفتاری و سوء مصرف مواد دانشگاه علوم پزشکی همدان

اولویتهای پژوهشی مرکز تحقیقات اختلالات رفتاری و سوء مصرف مواد دانشگاه علوم پزشکی همدان در دویخش اصلی وابستگی به مواد و علوم رفتاری تعیین گردیده است .

از کلیه اساتید، دانشجویان و افراد ذیربط که علاقمند به همکاری در محورهای ذکر شده با مرکز می باشند تقاضامندیم طرحهای خود را در اسرع وقت به مرکز تحقیقات واقع در بیمارستان فرشچیان ارائه و در صورت نیاز به اطلاعات بیشتر با شماره تلفن: ۸۲۸۵۰۱۵ تماس حاصل فرمایند.

#### الف- وابستگی به مواد

۱- اپیدمیولوژی و اتیولوژی

۲- پیشگیری

۳- روشهای درمانی و نگهدارنده

۴- گروههای پرخطر جمعیتی

۵- انواع مواد مخدر و مصرف آنان

۶- هم ابتلائی ( Comorbidity )

## ب - علوم رفتاری

- ۱ - روانپزشکی
- ۲ - تحقیقات پایه و بالینی روانشناسی
- ۳ - اختلالات رفتاری
- ۴ - سبک زندگی
- ۵ - اپیدمیولوژی و اتیولوژی بیماریهای روانپزشکی و اختلالات رفتاری
- ۶ - گروههای جمعیتی پر خطر
- ۷ - جامعه شناسی بیماریها و اختلالات رفتاری
- ۸ - روشهای مختلف درمانی اختلالات رفتاری و روانپزشکی
- ۹ - بهداشت روانی
- ۱۰ - بهدشت روانی
- ۱۱ - تحقیقات علوم پایه مرتبط با بیماریهای روانپزشکی و اختلالات رفتاری

✧ **محورهای تحقیقاتی** مرکز تحقیقات اختلالات رفتاری و سوء مصرف مواد دانشگاه علوم پزشکی همدان :

✧ **گروههای اجتماعی:** گروههایی که اعتیاد در آنان در حال افزایش است .

- زنان - روستائیان

✧ **گروههای پرخطر**

- دختران فراری - کارگران - فرزندان معتادین - همسران معتادین - فرزندان خانواده های در هم شکسته-
- بیماران روانپزشکی مزمن - بیماران دارای مشکلات جنسی - زندانیان (در زندان و پس از ترخیص ) -
- نوجوانان - کودکان و نوجوانان مراکز اصلاح و تربیت (در مرکز و پس از ترخیص)- خانواده های زندانیان -
- دانشجویان - دانش آموزان - سربازان

✧ **مطالعات سبب شنافتی**

- معنویت و دین و نقش آن در درمان و پیشگیری
- فرهنگ ملی و خرده فرهنگها
- وضعیت (طبقه) اجتماعی - اقتصادی
- تحولات اقتصادی
- سرمایه اجتماعی محل
- سبکهای مدیریت محللهای کار

✧ **عوامل روانشنافتی**

- روابط والدین و فرزندان
- سبک فرزند پروری
- عوامل مرتبط با خود (*Self*) مثل خود انگاره (*self-image*)، خود پنداره (*self-concept*)، عزت نفس
- (*self-worth*) اعتماد به نفس (*self-esteem*)، خود کنترلی (*self-control/ self-management*)،
- خود کنترلی هیجانی (*emotional-self-control*) و هوش هیجانی

✧ **وضعیتهای هویت یابی**

- سبکهای دلبستگی ، سبک زندگی ، کمال طلبی ، خلاقیت با تاکید بر وجوه پیشگیرانه ،
- سلامت روانی / چند ابتلائی (*comorbidity*)

## مطالعات زیست‌شناسی و عوامل زیستی - طبی

مطالعات همه‌گیر شناسی و وراثتی  
نرمینگی عصبی (نوروپلاستیکی) تعدیل عوامل وراثتی با مداخلات محیطی  
اعتیاد درمان‌زاد (*Iatrogenic*)

## فرآیندهای تاب‌آوری

در برابر عوامل خطر شناخته شده به ویژه:  
فقر - طلاق - مهاجرت - برچسب زنی - فشار هم‌تایان - بلایای طبیعی - عضویت در گروه‌های پرخطر -  
بلایای انسان‌ساخت - کار سخت - جنگ - تجاوز

## محورهای موضوعی:

- توانمندسازی و ارزشیابی سازمانهای مردم‌نهاد (سمن *NGO*) و اجتماع محور (سام)
- ارزشیابی سیاستهای جرم‌زدائی و جرم‌انگاری.  
مطالعه ساختارهای کاهش جرم در جهان  
تدوین شاخصهای وضعیتی جمعیتها .  
ساخت یا استانداردسازی مقیاسهای قابل استفاده در پیشگیری، درمان، بازتوانی و کاهش زیان .  
مواد جدید (آمفتامین، کراک، نورجیزک و.....)
- مواد دروازه‌ای (سیگار، قلیان، حشیش و الکل)
  - ارزشیابی روشهای ابداعی و تحلیل هزینه - فایده و هزینه - اثر بخشی روشهای رایج پیشگیری و ارتقای سلامت روانی اجتماعی
  - آموزش مهارتهای زندگی
  - مقاومت در برابر هنجارهای مؤید مصرف
  - کاهش برچسب زنی
  - کاهش از خود بیگانگی
  - افزایش تعلق محلی و اجتماعی
  - افزایش مشارکت محلی و اجتماعی
  - استفاده از رسانه‌های گروهی
  - اصلاح روش مشکل‌گشائی هیجانی
  - اصلاح هیجان‌طلبی / لذت‌طلبی
  - تقویت کنترل تکانه
  - تقویت تخفیف تاخیری (*delay discount*)
- ارزشیابی روشهای ابداعی و تحلیل هزینه - فایده و هزینه - اثر بخشی روشهای رایج درمان و بازتوانی (به ویژه درمانهای غیردارویی، مقابله با وسوسه و پیشگیری از عود)
- ارزشیابی روشهای ابداعی و تحلیل هزینه - فایده و هزینه - اثر بخشی روشهای رایج کاهش زیان
- سبب‌شناسی شکست درمان و عود و شکست کاهش زیان







### 📖 چاپ کتاب :

- صدری، غلامحسین. اپیدمیولوژی اعتیاد. نشر: دانشگاه علوم پزشکی همدان. ۱۳۸۶
- فرهادی نسب، عبدالله. شکوختن و اعتیاد. نشر: دانشگاه علوم پزشکی همدان. ۱۳۸۷

### 📖 مقالات چاپ شده و در دست چاپ (فارسی)

- ۱- شمسانی، فرشید. قلعه ایها علی. بررسی تاثیر مراقبتهای پرستاری در منزل بر درمان بیماران اسکیزوفرنیک. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی ایلام. تابستان ۸۶
- ۲- قلعه ایها، علی و همکاران. بررسی مقایسه ای اختلالات روانی و ویژگیهای شخصیتی در افراد وابسته و غیر وابسته به مواد شهر همدان- (پذیرش)
- ۳- قلعه ایها علی و همکاران. بررسی فصل تولد در بیماران اسکیزوفرنی بستری شده در بیمارستان سینا شهر همدان (پذیرش)
- ۴- رحیمی، علی و همکاران. مقایسه سه روش درمانی، دارو درمانی، شناخت درمانی و روش توام در درمان افسردگی اساسی. مجله دانشگاه علوم پزشکی همدان تابستان ۸۷

### 📖 مقالات انگلیسی:

- 1-Shamsaei F. Rahimi A. Zarabian MK. Sedehi M. Efficacy of pharmacotherapy and cognitive therapy alone and in combination in major depressive disorders Hong kong journal of psychiatry. 2008
- 2- Allah Verdipour. Behavioral intention to avoid drug abuse works as protective factor among adolescent. J Res health Sci. 2007

### 📖 دوره های بازآموزی برگزار شده:

- ۱- برنامه مدون روانپزشکی ویژه پزشکان عمومی اسفند ۸۶
- ۲- سمینار یکروزه درمان سوءمصرف مواد بهمن ۸۶
- ۳- سمینار دو روزه مدیریت استرس تیر ماه ۸۷
- ۴- دوره بازآموزی جهت مرکز بهزیستی مرداد ۸۷
- ۵- کنگره سراسری ارتقاء سلامت ابان ۸۷
- ۶- سخنرانی بیمارستان فرشچیان: روانکاوی تحلیلی خرداد ۸۷
- ۷- کارگاه آموزشی: مداخلات روانی- اجتماعی در بلایای طبیعی و اختلالات روانپزشکی مرداد ۸۷

### 📖 ارائه مقاله در کنگره:

خارجی:

-The 11<sup>th</sup> congress of the ASEAN federation for psychiatry and mental health. Thailand, 26-29 Aug 2008.

“Survey of mental health needs of Hamadanian people. Shamsaei F. Ghaleiha A.



۱۵- پژوهشکده ها: پژوهشکده دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان

۱۶- گروه های پژوهشی :

**ج- اطلاعات ساختاری و کالبدی**

**۱۷- ترکیب کارکنان**

به تفکیک مدرک تحصیلی				به تفکیک مرتبه علمی				نوع اشتغال		به تفکیک جنسیت		تعداد	ترکیب	
سایر	کارشناسی	دکتری حرفه‌ای و کارشناسی	دکتر و فوق دکتر	سایر	مری	استادیار	دانشیار	استاد	تمام وقت	پاره وقت	مرد			زن
		۱	۱۰		۱	۸		۲			*		۱۱	اعضای هیات علمی
		۲	۲	*							*		۴	کارکنان پژوهشی
	*			*									۱	کارکنان پشتیبانی

\*دکتری تخصصی (ph.D)

\*\*دکتری حرفه‌ای گروه پزشکی که معادل کارشناسی ارشد است

**۱۸- ترکیب دانشجویان :**

پذیرش سالیانه	به تفکیک جنسیت		مقطع تحصیلی				رشته تحصیلی
	مرد	زن	سایر	کارشناسی	کارشناس ارشد	دکتری	
این مرکز در برنامه های آموزشی دانشجویان همکاری دارد	*	*				*	رزیدنت روانپزشکی
	*	*			*		دکترای عمومی
	*	*		*			کارشناسی پرستاری
	*	*					

**۱۹- منابع اطلاعاتی ( موجودی کتابخانه و مرکز اسناد ):**

تعداد منابع اطلاعات الکترونیکی		تعداد نشریات تخصصی			تعداد کتب		
اینترنتی	به صورت CD	سایر	انگلیسی	فارسی	سایر	انگلیسی	فارسی
-	-	-	-	-	-	۵۴	۴۴

۲۰- زیر ساخت های شبکه ای

تعداد رایانه : ۳ عدد تعداد گره ها: پهنای باند داخلی: پهنای باند اینترنت: ویگاه دارد ندارد \*

میزبانی وب:

۲۱- منابع مالی موسسه

بودجه مصوب سال ۱۳۸۵ به ریال: در آمد اختصاصی در سال ۱۳۸۵ به ریال :

۲۲ - منابع فیزیکی موسسه

مساحت کل زیر بنا : ۱۰۰ متر      تعداد آزمایشگاه ها      تعداد کارگاه ها :

این مرکز در حال حاضر در مرکز روانپزشکی فرشچیان مستقر می باشد که دارای آمفی تئاتر جهت برگزاری کارگاه ، همایش و دوره های باز آموزی می باشد و نیز فضای مناسب جهت انجام امور پژوهشی و آموزشی همراه با امکانات سمعی و بصری و خدمات رایانه ای در اختیار مرکز می باشد.

۲۳- تعداد طرح های پژوهشی خاتمه یافته در سال ۱۳۸۵ : —

۲۴- تعداد طرح های پژوهشی در دست اجرا در سال ۱۳۸۶ : ۵ مورد

۲۵- تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانس ها در سال ۱۳۸۵: در سطح ملی —      در سطح بین المللی —

۲۶- تعداد مقالات چاپ شده در مجله های علمی داخلی در سال ۱۳۸۵: —      علمی - پژوهشی      علمی - ترویجی

سایر

۲۷- تعداد مقالات چاپ شده در مجله های علمی خارجی در سال ۲۰۰۶: —

۲۸- تعداد کتاب های چاپ شده در سال ۱۳۸۵:

۲۹- تعداد مجلات منتشر شده از سوی موسسه در سال ۱۳۸۵: پژوهشی      ترویجی      سایر

۳۰- تعداد کنفرانس ها و سمینارهای علمی برگزار شده توسط موسسه در سال ۱۳۸۵: در سطح ملی      در سطح بین المللی

۳۱- تعداد دوره های آموزشی کوتاه مدت برگزار شده در سال ۱۳۸۵ :

۳۲- تعداد کارگاه های علمی برگزار شده در سال ۱۳۸۵:

۳۳- تعداد دانش آموختگان موسسه در سال تحصیلی ۸۶- ۱۳۸۵ :

۳۴- تعداد و نوع جوایز کسب شده در سال ۱۳۸۵ در سطح ملی —      در سطح بین المللی —

۳۵- تعداد اختراعات ثبت شده در سال ۱۳۸۵ : ایران —

توجه:

این مرکز از تیرماه ۱۳۸۶ فعالیت خود را آغاز نموده است

امضاء رئیس یا نماینده مجاز

نام و نام خانوادگی تهیه کننده پرسشنامه

شماره تلفن تمای برای رفع اشکال :

## مرکز تحقیقات پزشکی مولکولی

### تاریخچه و مقدمه

مرکز تحقیقاتی پزشکی مولکولی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۳۸۵ با استناد به رای صادره در یکصد و هشتادمین جلسه مورخ ۸۶/۲/۲۹ شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی کشور، و با عنایت به نامه شماره ۷۲۸۰۰/آ مورخ ۸۶/۳/۲ مقام محترم وزارت تاسیس گردید. در تاریخ ۸۶/۷/۴ مرکز تحقیقات پزشکی مولکولی همدان به عضویت شبکه پزشکی مولکولی کشور پذیرفته شد.

### اعضاء هیأت مؤسس این مرکز عبارتند از:

- ۱- دکتر حمید پور جعفری استاد ژنتیک انسانی و رئیس مرکز
- ۲- دکتر محمد تقی گودرزی استاد بیوشیمی
- ۳- دکتر ایرج امیری دانشیار جنین شناسی
- ۴- دکتر مسعود سعیدی جم استاد یار بیولوژی مولکولی
- ۵- دکتر علیرضا زمانی دانشیار ایمونولوژی
- ۶- دکتر رسول یوسفی مشعوف استاد میکروبیولوژی

علاوه بر اعضاء نامبرده بالا تعدادی از اعضاء هیأت علمی دانشگاه به عنوان اعضاء پیوسته با این مرکز همکاری می نمایند. این مرکز در حال حاضر در فضائی حداقل به مساحت ۶۰۰ متر مربع در محل دانشکده پزشکی این دانشگاه مستقر گردیده و شامل آزمایشگاههای زیر می باشد:

- ۱- آزمایشگاه تحقیقاتی سیتوژنتیک
- ۲- آزمایشگاه تحقیقاتی بیولوژی مولکولی
- ۳- آزمایشگاه تحقیقاتی کشت سلولی
- ۴- آزمایشگاه تحقیقاتی ویروس شناسی
- ۵- آزمایشگاه تحقیقاتی بیوشیمی
- ۶- آزمایشگاه تحقیقاتی ایمونولوژی
- ۷- حیوانخانه

### فعالیت‌های پژوهشی

تا آذر ماه ۸۷ در این مرکز تعداد ۱۳ جلسه شورای پژوهشی تشکیل و در این جلسات ضمن سیاست گذاریهای پژوهشی مرکز، تعداد ۱۰ طرح تحقیقاتی به شرح ذیل نیز به تصویب و در حال اجرا می باشند:

- بررسی ژنتیکی و گزارش پاراکلینیکی و بالینی چهار مورد بیمار مبتلا به حرکات غیر طبیعی فامیلی
- ۲- تهیه و ثبت سلولهای بنیادی مزانشیمی از خون بند ناف انسان و مقایسه آسیب *DNA*
- ۳- جداسازی سلولهای مزانشیال از مغز استخوان موش

۴- بررسی و گزارش ویژگیهای بالینی، پاراکلینیکی و ژنتیکی در مورد چهار بیمار مبتلا به *female Syndrome* **XY**

۵- بررسی بالینی و ژنتیکی بیماری آکولوکوتانئوس آلبنیسم نوع **I (OCAI)** در یک خانواده ایرانی

۶- بررسی همزمان فراوانی ۳ ژنوتیپ **G1236T,2677T/A,C3435T** در ژن **MDRI**

۷- بررسی پلی مورفیسم **971G/A** در ناحیه پروموتورژن کلستریل استروترانسفر پروتئین (**CEPT**)

۸- بررسی اثر گرد و غبار در میزان آنتی بادی اختصاصی گلیادین

۹- مقایسه میزان اسیب **DNA** و قابلیت اکسیداسیون لیپیدی اسپرم

۱۰- بررسی آثار میدانهای مغناطیسی با فرکانسهای پایین بر روی سیستم ایمنی موشهای صحرایی

همچنین همکاران از گروههای آموزشی مختلف دانشکده پزشکی برای انجام تمام و یا قسمتی از پروژه های تحقیقاتی خود از آزمایشگاهها و کادر پژوهشی این مرکز استفاده می نمایند، از جمله طرح:

- بررسی وضعیت کروموزومی و تعیین حذفهای کوچک در ژن **SRY** در مردان آزواسپرم و الیگواسپرم شدید نابارور شهر همدان
- بررسی اپیدمیولوژی پرتوزیس در دانشجویان ورودی ۸۶ دانشگاه علوم پزشکی همدان
- بررسی آنزیم های آنتی اکسیدانی در سیکل قاعدگی
- ارزیابی بیان ژن و کیفیت اووسیت به دنبال تحریک مکرر تخمدانی در موش
- فعالیت آدنوزین د - آمیناز در طی چرخه قاعدگی
- بررسی وضعیت آنتی اکسیدانی در بیماران **COPD**
- بررسی میزان **ADA** در بیماران مبتلا به **COPD** در مقایسه با افراد سالم
- مقایسه فراوانی پلی مورفیسم **D442G** و **MSP1** در ژن کلستریل استر ترانسفر پروتئین (**CEPT**) در افراد هیپر کلسترولمی، هیپر تری گلیسیریدمی و هیپر لیپیدمی

### فعالیت‌های آموزشی

برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته های مختلف، در سطوح کارشناسی ارشد و نیز دکتری دوره های آموزشی کوتاه مدت تئوری و عملی برگزار شده است.

تکنیکهای مختلف مربوط به ایمنی شناسی، کشت سلول، سیتو ژنتیک، ژنتیک مولکولی، ویروس شناسی، میکروبیشناسی و بیوشیمی بالینی در آزمایشگاههای مختلف این مرکز راه اندازی و برای اهداف آموزشی و پژوهشی بکار گرفته می شوند.

### سفرزانیهای علمی

به منظور افزایش سطح علمی اعضاء مرکز و همچنین انتقال تجربیات برنامه سخنرانیهای دوره ای انجام و دوره جدید نیز در حال اجرا می باشد.

## مرکز تحقیقات دندانپزشکی

این مرکز به منظور سیاست گذاری و گسترش پژوهش و ارائه راه حل در امور بهداشتی درمانی و تسهیل در امر تحقیقات پایه و بالینی دندانپزشکی، استقرار نظام هدفمند و اولویتدار تحقیقات بر اساس نیاز جامعه و توانمندسازی پژوهشگران کشور در زمینه علوم دندانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی همدان در تابستان سال ۱۳۸۶ شروع به کار نموده است.

این مرکز تنها مرکز تحقیقاتی دندانپزشکی در همدان و استانهای مجاور است که با حضور اساتید توانمند و استفاده از امکانات موجود در دانشکده دندانپزشکی توانایی انجام تحقیقات دندانپزشکی را در راستای الویت های پژوهشی مرکز را دارا می باشد.

### اهداف:

۱. سیاستگذاری، مدیریت و تدوین برنامه ها و الویتهای تحقیقاتی در زمینه علوم دندانپزشکی
۲. نیاز سنجی و تعیین الویتهای دندانپزشکی در سطح استان همدان و کشور
۳. توسعه، بهبود و تسهیل روند انجام تحقیقات در زمینه دندانپزشکی و تولید دانش در کشور
۴. تربیت نیروی انسانی محقق در زمینه دندانپزشکی
۵. تدوین برنامه های حمایتی جهت جلب محققان در سطح دانشگاه و کشور
۶. حمایت و انجام فعالیتهای پژوهشی در حیطه دندانپزشکی در جهت رشد اقتصادی صنایع وابسته به حرفه دندانپزشکی
۷. استقرار نظام اطلاع رسانی تحقیقات
۸. ایجاد همکاری های متقابل با مراکز تحقیقاتی و صنعتی در کشور به منظور افزایش بهره‌وری تولید دانش
۹. انتشار نتایج تحقیقات انجام شده در مجلات علمی و همایشهای ملی و بین المللی
۱۰. شناسایی و بررسی توان مراکز تحقیقاتی در سطح استان و کشور
۱۱. برگزاری همایشهای ملی و بین المللی در زمینه تحقیقات دندانپزشکی و فنآوری های نوین

### حیطه های تخصصی مرکز:

در حال حاضر در راستای اهداف تعیین شده الویتهای پژوهشی مرکز شامل تحقیقات در رابطه موارد ذیل می باشد.

- ۱- فنآوری نانو و مواد دندانی
- ۲- بیماریها و ناهنجاریهای دهان و فک و صورت
- ۳- لیزر و تحقیقات بیومولکولی در دندان پزشکی

:

۱. شورایعالی
۲. رئیس مرکز

:

۱. تصویب خط و مشی پژوهشی مرکز
۲. تصویب طرحهای همکاری با سایر دانشگاهها و مؤسسات آموزشی پژوهشی داخل و خارج کشور و سازمانهای بین المللی مطابق مقررات و ضوابط مربوطه
۳. بررسی و تصویب گزارش سالانه فعالیتهای مرکز
۴. بررسی و تصویب بودجه سالانه مرکز در محدوده اعتبارات تخصیصی و با رعایت ضوابط قانونی
۵. تصویب دستورالعمل های مربوط به امور داخلی شورایی و دستورالعملهای اجرایی مرکز تحقیقات
۶. پیشنهاد سازمان و تشکیلات مرکز

### وظایف رئیس مرکز :

رئیس مرکز بالاترین مقام اجرایی مرکز است و در حدود ضوابط قانونی و مصوبات شورایی جهت اجرای وظایف و امور محوله اقدام می نماید.

**اعضاء مرکز :** مرکز دارای دو نوع عضو بشرح زیر است:

- الف- اعضاء پیوسته : که اعضاء هیأت علمی و کارشناسان تمام وقت مرکز هستند.
- ب- اعضاء وابسته : که اعضاء هیأت علمی سایر گروههای دانشگاه علوم پزشکی و یا سایر دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی هستند.

**در حال حاضر چارت تشکیلاتی مرکز به شرح ذیل میباشد:**

- الف- ریاست مرکز
- ب- معاون پژوهشی مرکز
- ج- مسئول امور اداری
- د- گروههای پژوهشی شامل :

- ۱- گروه پژوهشی: رادیولوژی و پاتولوژی و تشخیص
- ۲- گروه پژوهشی : اندو، ترمیمی، پروتز و مواد دندانی
- ۳- گروه پژوهشی : ارتو و اطفال
- ۴- گروه پژوهشی : جراحی و پریو
- ۵- گروه پژوهشی : تحقیقات حیوانی



## مرکز تحقیقات علوم بهداشتی

### رسالت مرکز

رسالت مرکز تحقیقات علوم بهداشتی همدان ارج نهادن به انگیزه ها، تلاش ها، ایده های نو، همکاری های تخصصی و بین بخشی، تشویق و حمایت پژوهشگران در جهت تولید علم، فناوری و توانمندسازی جامعه دانشگاهی در سطح ملی و بین المللی برای ارتقاء سطح دانش بشری در علوم بهداشتی است. این مرکز خدمات خود را از طریق اهداف ذیل ارائه می دهد.

### اهداف:

- نیاز سنجی و تعیین الویت پژوهش های علوم بهداشتی در سطح کشور و منطقه
- زمینه سازی پژوهش و نوآوری در علوم بهداشتی
- توسعه و به کارگیری دانش بشری در زمینه های علوم بهداشتی
- شناخت و تقویت انگیزه های تحقیقاتی
- معرفی زمینه های کاربرد نتایج تحقیقات علوم بهداشتی
- پیشنهاد خط مشی و سیاست های توسعه پژوهش در علوم بهداشتی
- کمک به تدوین استانداردهای ملی و ضوابط ارزشیابی در زمینه های علوم بهداشتی
- طراحی و تدوین بانک اطلاعاتی تخصصی در زمینه های علوم بهداشتی
- مشارکت در ارائه دستاوردهای علوم بهداشتی و تربیت محققین کارآمد
- توانمندسازی نیروی انسانی پژوهشگر در زمینه علوم بهداشتی
- تقویت ارتباطات موثر درون مرزی و برون مرزی
- تخصصی کردن پژوهش ها - ترویج پژوهشهای مورد نیاز در حوزه های تخصصی علوم بهداشتی
- تقویت پژوهش های بین رشته ای
- ارتقاء علمی مجله پژوهش در علوم بهداشتی
- توافق با ذینفعان در مورد الویت های پژوهشی و سوق دادن فعالیت های پژوهشی مرکز در این جهت
- جذب منابع ملی و خارجی اعم از مالی و انسانی
- سازماندهی تشکیلات و فرایندهای مرکز
- کمک به فرهنگ سازی برای ایجاد مشارکت همه جانبه و مسئولیت پذیری اجتماعی افراد در برابر سلامت جامعه از طریق پژوهش های کاربردی
- انتشار کتب و نشریات علمی در زمینه های علوم بهداشتی
- انتشار نتایج تحقیقات انجام شده در مجلات علمی و همایش های ملی و بین المللی
- ارائه خدمات فنی - تخصصی به سازمانها، شرکت ها، کارخانجات و مراکز دولتی و غیر دولتی
- اجرای پروژه های تحقیقاتی و مشاوره ای با مشارکت صنایع، سازمانهای دولتی و غیردولتی و خدماتی در جهت حل مشکلات سازمانهای دیگر
- استفاده بهینه از نتایج حاصل از طرحهای تحقیقاتی در راستای حل معضلات بهداشتی در سطح کشور و منطقه

به این امید که این مرکز با حرکت به سمت چشم انداز و رسالت خود و با تحقق بخشیدن به اهداف خود بتواند خدمات ارزنده ای را به جامعه ارائه دهد.

برای نیل به اهداف مذکور، مرکز با بررسی های کارشناسی و تصویب طرفهای پژوهشی و همچنین فراهم نمودن امکانات مختلف برای مجریان طرحهای پژوهشی از طریق تشکیل کمیته در زمینه های مختلف علوم بهداشتی و با کمک گرفتن از افراد متخصص در هر زمینه فعالیت های پژوهشی خود را سازماندهی می نماید.

#### 🔹 **میطه های تفصیلی مرکز:**

- ۱- بهداشت حرفه ای و ایمنی صنعتی
- ۲- بهداشت محیط و محیط زیست
- ۳- بهداشت عمومی و آموزش بهداشت
- ۴- آمارزیستی و اپیدمیولوژی
- ۵- مدیریت خدمات بهداشتی و ارتقاء سلامت

لازم به ذکر است که این کمیته های در آینده براساس الویت های تحقیقاتی مرکز بازنگری و براساس پیشنهادات، کمیته های جدیدی ایجاد خواهد گردید.

#### 🔹 **مرکز دارای ارکان زیر است:**

- ۱-۶- شورای عالی مرکزی
- ۲-۶- رئیس مرکز

#### **وظایف شورای عالی مرکز:**

- ۱-۷- تعیین و تصویب خط مشی مرکز
- ۲-۷- پیشنهاد سازمان و تشکیلات مرکز
- ۳-۷- پیشنهاد اولویتهای تحقیقاتی بهداشت حرفه ای و محیط به معاونت پژوهشی دانشگاه
- ۴-۷- تصویب طرحهای پژوهشی بهداشت حرفه ای و محیط با توجه به اولویت های مصوب شورای پژوهشی دانشگاه
- ۵-۷- بررسی و تصویب گزارش سالیانه مرکز و ارسال به ریاست دانشگاه
- ۶-۷- تصویب دستورالعمل های داخلی لازم الاجرا در مرکز
- ۷-۷- ایجاد تسهیلات جهت شرکت اعضای مرکز در همایش های کشوری و بین المللی
- ۸-۷- بررسی و تصویب بودجه سالیانه مرکز در محدوده اعتبارات تخصیصی و با رعایت ضوابط قانونی

#### **○ **وظایف رئیس مرکز:****

رئیس مرکز بالاترین مقام اجرایی مرکز است و در حدود ضوابط قانونی و مصوبات شورای عالی مرکز جهت اجرای وظایف و امور محوله اقدام می نماید.

#### **○ **اعضای مرکز:****

الف) اعضای پیوسته: اعضای هیات علمی و کارشناسان تمام وقت مرکز را شامل می گردد.  
ب) اعضای وابسته: اعضای هیات علمی سایر گروههای دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان و یا سایر دانشگاهها و موسسات آموزش عالی هستند که برحسب مورد با مرکز تحقیقات همکاری می نمایند.

## گزارش شرکت در کنگره

گزارش شرکت در بیست و ششمین کنگره بین المللی « اندویورولوژی در شهر شانگهای چین »

آقای دکتر سید مبین اله موسوی بهار: دانشیار ارولوژی دانشکده پزشکی

سازماندهی شرکت در کنگره فوق از طرف انجمن اندویورولوژی ایران تحت هدایت و سرپرستی استاد معظم جناب آقای دکتر سیم فروش انجام شد. تیم ایران شامل حدود ۵۰ نفر بود که از مراکز متعدد سرتاسر کشور گرد هم آمده بودند. روز هفتم آذر ماه پرواز و روز بعد در شهر شانگهای مستقر شدیم و از روز نهم کنگره شروع و تا روز دوازدهم ادامه داشت.

کمیت و کیفیت کنگره در مقایسه با کنگره های قبلی در کشورهای اروپائی در سطح پائین تری بود و تنوع برنامه ها، تعداد سالنها و میزان جراحی های زنده کمتر بود. ولی هماهنگی برنامه ها و امکانات سمعی و بصری عالی بود.

بیش از ۳۰ مقاله توسط تیم ایران در انواع مختلف پوستر و فیلم ارائه شد. در یکی از پانلها نیز استاد دکتر سیم فروش بعنوان سخنران مدعو حضور داشتند. مقاله اینجانب نیز بصورت فیلم ارائه شد.

نکته قابل توجه گسترش روشهای جراحی روباتیک لاپاراسکوپی و ارائه نتایج روشهای بسیار نوین جراحی کمتر تهاجمی شامل دو روش **NOTES** و **LESS** بود. این دو روش اخیر هنوز بر روی حیوانات مراحل نهائی را می گذرانند و بزودی شاهد کار بر روی نمونه های انسانی خواهیم بود.

موضوع چشمگیر و قابل توجه در مورد جامعه چین پیشرفت سریع و تغییرات روز به روز در آن کشور است. سرعت بالای رشد اقتصادی آنها کاملاً مشهود بوده و چهره شهرها در مقایسه با سالهای قبل کاملاً تغییر کرده و بسوی مدرنیته و دستیابی به قدرت سطح اول اقتصادی در حرکت اند. این ها را از گفته های راهنمایان محلی و نیز دوستان همسفری که سالها قبل در چین تحصیل کرده یا مسافرتها قبل به آن کشور داشته اند می شد برداشت کرد.



## گزارش شرکت در هفدهمین کنگره بین المللی «درماتولوژی و نرولوژی»

### فانم دکتر آمنه یزدانفر: دانشیار پوست دانشکده پزشکی

گزارش شرکت در هفدهمین کنگره بین المللی درماتولوژی و نرولوژی از ۲۵-۲۱ سپتامبر ۲۰۰۸ برابر با ۳۰-۲۶ شهریور ماه ۱۳۸۷ در پاریس برگزار شد.

شروع مسافرت از روز یکشنبه ساعت پنج صبح از فرودگاه امام بود که پس از توقف یک ساعته در فرودگاه دوبی به مقصد پاریس پرواز کردیم. افتتاحیه کنگره روز دوشنبه ساعت ۷ بعداز ظهر طی مراسمی با سخنرانی و خوش آمدگویی دبیر کنگره شروع شد و با پذیرایی مختصری خاتمه یافت. از روز سه شنبه سخنرانی های علمی از ساعت ۸ صبح شروع و به صورت یکسره در مورد تازه های علمی درماتولوژی و در سالن های متعدد طبق برنامه ارایه شد که در نوع خود بسیار سودمند و قابل توجه بود.

بنده در این کنگره سه پوستر با عناوین زیر ارائه دادم که پوسترها به نام اینجانب و دانشگاه علوم پزشکی همدان- ایران در محلی که از قبل تعیین شده بود نصب گردید.

1. *Late onset papillon lefevre syndrome with pyogenic liver abscesses.*
2. *Kindler syndrome: report of three cases in a family.*
3. *Behcet syndrome in Hamedan, west of Iran.*

مواردی که در این مسافرت علمی قابل توجه بود به اختصار ذکر می نمایم.

- \* از موارد مثبت که قابل ذکر است برگزاری منظم و دقیق و تنوع مطالب سخنرانی ها بود.
- \* سخنرانی یکی از همکاران زن با ظاهری پوشیده و اسلامی که بسیار مسلط برگزار شد.
- \* حضور پزشکان مسلمان از کشورهای دیگر با پوشش مناسب و فرهنگ کشور خود ولی متأسفانه اکثر همکاران ایرانی به محض خروج از فضای هوایی ایران آنچنان تغییر قیافه و فرهنگ و هویت می دادند که شناسایی آنها امکان پذیر نبود.
- \* در موزه لوور فرانسه چندین سالن به ایران اختصاص داشت که من به عنوان یک ایرانی با دیدن آنهمه عظمت و پیشینه تاریخی و فرهنگی به وجد آمده بودم.
- \* زبان برگزاری کنگره انگلیسی بود و تمامی سخنرانان فرانسوی نیز بسیار مسلط به زبان انگلیسی سخنرانی کردند که می طلبید مسئولین ما به آموزش زبان انگلیسی بعنوان یک زبان بین المللی از سالهای اولیه آموزش اهتمام بیشتری داشته باشند.
- \* در یکی از بازارهای پاریس بنام منطقه *Ladefance* به یک ایرانی که فروشگاه بزرگی از کیف و ساک داشت برخوردیم که مدت ۳۰ سال در فرانسه اقامت داشت و از نظر صحبت کردن بدون هیچگونه تغییری در لهجه فارسی و فرهنگ ظاهری ایرانی جالب توجه بود.
- \* از مسجد بسیار زیبای شیخ عباس دیدن نمودیم که در ورودی آن رستورانی سنتی بود که تمام غذاهای آن با ذبح اسلامی طبخ می شد و در مسجد مسلمانان فرانسوی و توریستهای مسلمان مشغول نماز و دعا بودند.
- \* قبل از انتخابات ریاست جمهوری آمریکا در خیابانهای فرانسه پوسترهای تبلیغاتی اوباما در سطح وسیعی نصب شده بود.
- \* عدم پذیرایی توسط کنگره قابل توجه بود که با توجه به هزینه بالای ثبت نام در این کنگره و دیگر کنگره های اروپایی در مقایسه با برگزاری کنگره های ایرانی قابل تأمل است.



تعداد مقالات رسیده در دو قسمت نگاره پردازی و پرتودرمانی به حدی بود که جامعه‌ی فیزیکی پزشکی چین ارایه‌ی مقالات خود را عموماً به صورت پوستر و در روز آخر نشست که به سخنرانی‌های به زبان چینی بود، موکول کرد. اگر چه در بخش نگاره برداری شرکت‌کننده‌گانی از کشورهای در حال توسعه از جمله پاکستان، نپال، بنگلادش و سودان حضور داشتند، در بخش پرتو درمانی تنها چند مقاله از دانشگاه علوم پزشکی همدان، دانشگاه آزاد همدان و دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان شرکت‌کننده‌گان از کشورهای در حال توسعه به چشم می‌خورد که متأسفانه همکاران شاغل در دانشگاه تهران به علت عدم حمایت دانشگاه برای پرداخت کلیه هزینه‌های سفر، چنانی که در همه‌ی جهان رایج است، از شرکت در این کنگره خودداری کردند.

با توجه به سرآمدی ایالات متحده از نظر فیزیک پزشکان شاغل در بخش‌های درمان و درگیری آنان با مسایل کلینیکی، کیفیت سخنرانی‌ها بسیار خوب و مهم بودند. سخنرانی‌های اینجانب نیز در بخش پرتودرمانی برگزار شد. آن چه به نظر در این کنگره مهم می‌نمود، همکاری تنگاتنگ فیزیک پزشکان مقیم چین و فیزیک پزشکان چینی تبار مقیم ایالات متحده بود که به طور چشمگیری رابطه‌ی نهادینه‌ای شده‌ای را در سطوح مختلف ایجاد کرده بودند. سخنرانی‌های ارایه شده بر اساس نیاز جامعه‌ی چینی و جامعه‌ی هدف طراحی شده بود و در اصل به شناخت و بررسی موانع و راهکارهای عبور از شرایط کنونی اشاره می‌کرد. به عنوان مثال، در جامعه‌ی چینی با توجه به ساختمان ژنتیکی سرطان پروستات حداقل ممکن است و بیشترین فراوانی مربوط به سرطان دستگاه‌های گوارشی است. این امر تقریباً در بسیاری از سخنرانی‌ها به نحوی مورد اشاره و تأکید قرار گرفت که درمان این دسته از سرطان‌ها به چه شیوه‌هایی ممکن است. به عنوان مثال دیگر می‌توان به این اشاره کرد که جامعه‌ی دانشگاهی چین، متخصص فیزیکی تربیت نمی‌کند بلکه علاقه‌مندان پس از گذران دوره‌های تخصصی خود در بخش کلینیک به کسب تجربه در این امر می‌پردازند. برای رفع این معضل کارشناسان خبره‌ی آموزش فیزیک پزشکی از ایالات متحده برای تدوین سرفصل‌ها و گشایش جایگاه این رشته دعوت شده بودند و به بررسی راهکارهای خویش برای برون رفت از شرایط فعلی پرداختند.

با توجه به فراوانی دانش آموخته‌گان ایرانی در کشورهای توسعه یافته به نظر می‌رسد ایجاد پیوندهایی از این دست می‌تواند به ارتقای جایگاه علمی دانشگاه‌ها و پایگاه‌های علمی کشور کمک شایانی کند. اگر چه انجام بسیاری از کارهای گزارش شده در این کنگره به دلیل عدم وجود ابزار لازم در کشور برای ما ممکن نیست، اما آشنایی با دغدغه‌های سایر فیزیک پزشکان در پرتودرمانی می‌تواند به فهم معضل‌های موجود در بخش‌های انکولوژی کمک کند.



## گزارش شرکت در همایش بین المللی «Conjoint Annual Meeting of MEFS and STGO»

### آقای دکتر ایرج امیری: دانشیار دانشکده پزشکی

این کنفرانس از تاریخ ۱۵ تا ۱۸ اکتبر ۲۰۰۸ در شهر حمامات کشور تونس برگزار شد. همایش سالیانه انجمن ناباروری خاور میانه (MEFS) همه ساله در یکی از کشورهای منطقه برگزار می گردد که امسال برای اولین بار به منظور گسترش ارتباط بین کشورهای همسایه، گردهمایی فوق در یکی از کشورهای خارج از منطقه خاور میانه یعنی تونس و بطور مشترک با همایش سالیانه انجمن زنان و نازایی تونس (STGO) در شهر حمامات تونس برگزار شد. این همایش دارای سه بخش مرتبط با ناباروری یعنی زنان، جنین شناسی و اورولوژی بود و متخصصین از رشته های فوق که در زمینه ناباروری فعالیت می نمایند از کشورهای مختلف منطقه در این گردهمایی شرکت نموده بودند. از ایران نیز بیش از ۵۰ نفر از متخصصین زنان، جنین شناسی و اورولوژی در این همایش شرکت نموده بودند که از این بین تعداد ۲۴ نفر با ارائه مقاله بصورت سخنرانی یا پوستر و بقیه بدون ارائه مقاله در این همایش حاضر شده بودند. برنامه همایش به شرح زیر بود:

الف- سخنرانی های کلیدی که توسط اندیشمندان و متخصصین برجسته زنان، جنین شناسی و اورولوژی از کشورهای آمریکا، کانادا، انگلیس، هلند، ایتالیا، فرانسه انجام پذیرفت.

ب - سخنرانی و ارائه شفاهی مقالات با حدود ۱۰۲ مقاله که توسط محققین کشورهای مختلف خاور میانه و شمال آفریقا ارائه شد که از این بین ۸ سخنرانی توسط شرکت کنندگان ایرانی ارائه شد.

ج - بخش ارائه پوستر که شامل حدود ۱۷۴ مقاله بود. نکته مهم در مورد ارائه پوسترها آن بود که برای اولین بار در این کنگره پوسترها بصورت الکترونیکی *e-poster* ارائه شدند. مقاله اینجانب نیز تحت عنوان :

#### ***The comparison of DNA fragmentation and sperm parameters after processing by density gradient and swim up methods***

نیز بصورت پوستر در این همایش ارائه گردید. در این همایش بیش از ۱۵ پوستر نیز توسط دیگر شرکت کنندگان ایرانی ارائه شد. با توجه به اینکه در این همایش دانشمندان معروفی نظیر پروفیسور بارت، پروفیسور فریدمن، پروفیسور منزو که از دانشمندان بسیار معروف در زمینه جنین شناسی آزمایشگاهی می باشند سخنرانیهای کلیدی ارائه نمودند لذا کنگره از نظر علمی دستاورد قابل توجهی برای اینجانب داشت. از نقاط ضعف کنگره کوچک بودن محل برگزاری به نسبت شرکت کنندگان بود بطوریکه در مراسم افتتاحیه بسیاری از شرکت کنندگان مجبور شدند در حالت ایستاده مراسم را پیگیری نمایند.



## گزارش شرکت در هفتمین سمینار «سم شناسی و مسمومیتها»

### آقای دکتر سعید افولی، استادیار دانشکده پزشکی

هر ساله در یکی از کشورهای حوزه آسیا-اقیانوسیه توسط انجمن *Asia Pasific Association of Medical Toxicology* سمینار سم شناسی و مسمومیتها برگزار شده و دست آوردهای جدید پزشکی در زمینه مسمومیتها ارائه میگردد.

هفتمین سمینار این انجمن در سالجاری میلادی طی روزهای ۱۰-۷ دسامبر در شهر *Chandigarh* کشور هند و با حضور کشورهای مختلف این منطقه و سایر نقاط دنیا از جمله هند، تایوان، چین، ویتنام، استرالیا، ایران، دانمارک، سریلانکا، انگلستان، آلمان، ژاپن، هنگ کنگ، بنگلادش، مالزی، ترکیه، لهستان، آذربایجان، کره جنوبی، برگزار گردید.

در این سمینار تعداد ۱۴۴ مقاله ارائه شد. مطالب در زمینه های مختلف از جمله مسمومیت با هیدروکربنها، ارگانوفسفره ها، گزش مارها، مسمومیت با *CO*، مسمومیت با مواد مخدر، الکها، پاراکوات، مسمومیت با پاراستامول و ... بود که توسط شرکت کنندگان بصورت *Oral* و پوستر ارائه شد. از تعداد کل ۱۴۴ مقاله ارائه شده تعداد ۴۳ مقاله مربوط به ایران بود که ۴ مورد آن بصورت سخنرانی و ۳۹ مورد آن بصورت پوستر ارائه گردید. مقالات ارائه شده از دانشگاههای تهران، شهید بهشتی، همدان، مشهد و بیرجند بود. ضمناً دو مقاله اینجانب با عناوین :

### *Pattern of mortality due to poisoning in Medico- Legal Center of Hamadan*

### *Study of mortality due to poisoning by drugs & chemical agents in Hamadan, Iran.*

و همچنین دو مقاله دیگر به عنوان همکار بصورت پوستر در این سمینار ارائه گردید.



## گزارش شرکت در یازدهمین کنگره جهانی مامایی، زنان و نازایی

### فانم گیتا سنگستانی، عضو هیئت علمی گروه مامایی

کنگره مذکور در تاریخ ۲۷ لغایت ۳۰ نوامبر ۲۰۰۸ در تالار مونتپارناس در هتلی به همین نام در شهر پاریس، با حضور ۲۳۷ محقق با ارائه پوستر و ۱۶۰ محقق با ارائه سخنرانی، از کشورهای مختلف جهان برگزار شد. از کشور ما نیز ۸ نفر با ارائه پوستر حضور داشتند. سخنرانیها در قالب ۴ محور اصلی:

- ۱- طب مادر و جنین
- ۲- یائسگی، ژنیکولوژی، انکولوژی و تنظیم خانواده
- ۳- نازایی
- ۴- بحث آزاد







