



دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی همدان
معاونت تحقیقات و فناوری

خبرنامه

آموزشی و پژوهشی

ویژه اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان

Educational & Research Newsletter

No: 13, Summer 2009

شماره ۱۳ ، تابستان ۱۳۸۸

❖ مدیر مسئول: دکتر عباس زمانیان

❖ سردبیر: دکتر علیرضا زمانی

همکاران اجرایی:

تهیه و تنظیم: کاظم همایی جعفری، سید محمود مدیعی

امور رایانه و صفحه بندی: ژ. یونانو

آئین نامه ها

↩ دستور العمل اجرایی بخشنامه ایجاد تسهیلات برای فرزندان اعضای هیات علمی (مرداد ماه ۱۳۸۸)

به منظور استفاده فرزندان اعضای هیات علمی دانشگاهها از مفاد بخشنامه شماره ۸۴۶۳/۸ و مورخ ۸۸/۵/۱۳ و شورای محترم علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی دستور العمل زیر ابلاغ می گردد.

(۱) تعاریف

۱-۱- **دانشگاه:** منظور از دانشگاه کلیه موسسات آموزش عالی و پژوهشی هستند که با مجوز شورای گسترش آموزش عالی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و یا به موجب قانون مصوب مجلس شورای اسلامی و یا با مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی تاسیس شده اند.

۱-۲- **مقطع:** منظور از مقطع در این دستور العمل مقاطع تحصیلی کاردانی، کارشناسی پیوسته یا ناپیوسته، کارشناسی ارشد پیوسته و دکترای حرفه ای می باشد که از طریق آزمونهای سراسری دانشجو می پذیرد. تبصره: تسهیلات این بخشنامه مشمول آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته و دکتری تخصصی نمی باشد.

۱-۳- **دوره:** منظور از دوره در این دستورالعمل دورههای تحصیلی روزانه، شبانه (یا نوبت دوم)، غیر انتفاعی، پیام نور، نیمه حضوری و آموزش از راه دور است.

۱-۴- **گروه آزمایشی:** منظور از گروه آزمایشی یکی از پنج گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، علوم انسانی، هنر و زبان آزمون سراسری و یا گروههای آزمونهای کاردانی پیوسته، کارشناسی ناپیوسته و جامع علمی کاربردی می باشد.

۱-۵- **حد نصاب:** حد نصاب نمره علمی لازم برای انتقال ۹۰٪ و برای تغییر رشته ۹۲/۵٪ نمره کل آخرین نفر پذیرفته شده در سهمیه مربوط برای رشته محل مورد تقاضا می باشد.

۱-۶- **عضو هیات علمی:** منظور از عضو هیات علمی کلیه اعضای هیات علمی رسمی قطعی یا رسمی آزمایشی اعم از شاغل، بازنشسته یا متوفی (در دو حالت اخیر باید هنگام بازنشستگی یا فوت عضو رسمی وزارتین مذکور بوده باشند) دانشگاه است که گزینش علمی و عمومی آنها توسط یکی از وزارتین انجام شده باشد.

تبصره ۱): اعضای هیات علمی حق التدریسی و قراردادی نمی توانند از تسهیلات این بخشنامه استفاده نمایند.
تبصره ۲): اعضای هیات علمی پیمانی دانشگاههای تابعه وزارتخانه های علوم تحقیقات و فناوری و بهداشت درمان و آموزش پزشکی در صورتی که مراحل گزینش علمی و اخلاقی آنان توسط هیات ممیزه تأیید شده باشد به شرط داشتن ۵ سال سابقه کار (به صورت پیمانی) و کسب ۶۰ درصد امتیاز ارتقاء به مرتبه بالاتر با معرفی و تأیید معاون آموزشی دانشگاه یا دستگاه مربوطه می توانند از این تسهیلات استفاده نمایند.

تبصره ۳): اعضای هیات علمی رسمی قطعی یا رسمی آزمایشی دانشگاههای وابسته به سایر وزارتخانه ها و نهادهای، اعم از نظامی و غیر نظامی و همچنین موسسات غیر انتفاعی در صورتی که براساس ضوابط گزینش استاد وزارتخانه های علوم تحقیقات و فناوری یا بهداشت درمان و آموزش پزشکی (شامل گزینش اخلاقی و علمی) استخدام شده باشند تنها می توانند در صورت داشتن حد نصاب از موضوع انتقال (بند ۱-۲) استفاده کنند . ایشان باید حکم کارگزینی ممههور به مهر هیات ممیزه مرکزی گزینش استاد را ارائه نمایند .

تبصره ۴): اعضای هیات علمی باید دقیقاً در زمان قبولی فرزند خود عضو هیات علمی رسمی قطعی یا رسمی آزمایشی باشند ، در غیر اینصورت نمی توانند از این تسهیلات استفاده نمایند .

۱-۷- دانشگاه مبدا و مقصد: منظور از دانشگاه مبدا محلی است که داوطلب در آنجا قبول شده و دانشگاه مقصد، محلی است که داوطلب می خواهد به آنجا انتقال یابد .

۲) ضوابط انتقال و تغییر رشته در آزمون سراسری

پذیرفته شدگان آزمون سراسری می توانند از دانشگاه مبدا به یکی از دانشگاهها ترجیحاً دانشگاه محل خدمت یکی از والدین خود و یا در صورت نبودن آن رشته در آن شهر به دانشگاه نزدیکترین شهر محل خدمت یکی از والدین با تعیین سازمان در همان مقطع و گروه آزمایشی و دارا بودن حد نصاب مطابق زیر انتقال یا تغییر رشته بدهند .

۱-۲- انتقال :

انتقال هنگامی امکان پذیر است که داوطلب حد نصاب علمی را برای محل مورد تقاضای دارا باشد و با شرایط زیر صورت می گیرد .

۱-۱-۲- انتقال از دانشگاه مبدا به دانشگاه مقصد در همان رشته و همان مقطع (روزانه به روزانه ، شبانه به شبانه ، روزانه به شبانه ، روزانه و شبانه به غیرانتفاعی ، روزانه و شبانه به نیمه حضوری)

۲-۱-۲- فقط انتقال از یک مرکز پیام نور به مرکز دیگر پیام نور بلامانع است .

۳-۱-۲- فقط انتقال از یک موسسه غیر انتفاعی به موسسه غیر انتفاعی دیگر بلامانع است .

۴-۱-۲- فقط انتقال از یک دوره نیمه حضوری به دوره نیمه حضوری دیگر بلامانع است .

تبصره ۱) : اگر فرزند هیات علمی دارای حد نصاب لازم برای انتقال نباشد دانشگاه مقصد که لزوماً باید در شهر محل خدمت والدین باشد می تواند وی را به صورت انتقال موقت (میهمان) بپذیرد. تبدیل انتقال موقت به انتقال دائم مشروط به احراز وضعیت علمی مناسب طی حداقل دو ترم اول تحصیلی به تشخیص دانشگاه مقصد است. داوطلب به محلی که نزدیکترین فاصله علمی را دارد انتقال مشروط می یابد مگر اینکه موافقت دانشگاه مورد نظر خود را اخذ نماید. در دوره انتقال مشروط دانشجو در دانشگاه مقصد واحد می گیرد و لزومی ندارد از دانشگاه مبدا فرم میهمان اخذ کند .

تبصره ۲) : برای انتقال به مؤسساتی که با شرایط خاصی دانشجو می پذیرد (مانند مؤسسات وابسته به سایر وزارتخانه ها) دارا بودن شرایط خاص موسسه مقصد ضروری است و تایید شرایط مورد نظر با موسسه مقصد می باشد .

تبصره ۳) پذیرفته شدگان سهمیه رزمندگان ، شاهد ، جانبازان ، فرزندان و همسران آنان جهت استفاده از این تسهیلات باید حد نصاب نمره در سهمیه آزاد را کسب نمایند .
تبصره ۴) : انتقال در یک شهر امکان پذیر نمی باشد .

۲-۲- تغییر رشته

تغییر رشته باید در همان گروه آزمایشی و همان مقطع یا مقطع پایین تر باشد و در صورتی امکان پذیر است که داوطلب حد نصاب نمره علمی برای رشته محل مورد تقاضا را دارا بوده و بعلاوه شرایط بند ۱-۲ را نیز احراز نماید .

تبصره ۱) : تغییر رشته می تواند در دانشگاه مبدا و یا دانشگاه دیگر باشد .
تبصره ۲) : داوطلب نمی تواند در یک دانشگاه تغییر رشته داده سپس به محل دیگری انتقال یابد . مگر آنکه حد نصاب تغییر رشته برای محل مورد تقاضای را داشته باشد .
تبصره ۳) : دارا بودن شرایط خاص موسسه مقصد برای داوطلبان جهت تغییر رشته ضروری است .
تذکر مهم : تغییر رشته و انتقال از شبانه به روزانه از مقطع پایین تر به مقطع بالاتر از دوره های غیر حضوری نیمه حضوری و مجازی به دوره حضوری از دانشگاههای غیر دولتی به دولتی وابسته به وزارتین غیر مجاز می باشد همچنین انتقال مشروط برای تغییر رشته وجود ندارد .

۳) تسهیلات در آزمون کاردانی پیوسته و کارشناسی ناپیوسته

کلیه تسهیلات منظور شده در آزمون سراسری برای انتقال در آزمون کاردانی پیوسته و کارشناسی ناپیوسته که توسط سازمان سنجش آموزش کشور برگزار می شود در همان موسساتی که از این آزمون دانشجو می پذیرند با رعایت ضوابط فوق نیز وجود دارد .
تبصره ۱) : برای آزمون کاردانی پیوسته تغییر رشته امکان پذیر نیست .
تبصره ۲) : برای آزمون کارشناسی ناپیوسته تغییر رشته امکان پذیر نیست مگر آنکه امتحان آنها یکسان باشد که در این صورت دارا بودن حد نصاب تغییر رشته ضروریست .
تبصره ۳) : دارا بودن شرایط خاص موسسه مقصد برای داوطلبان الزامی است .

۴) تسهیلات در آزمون جامع علمی - کاربردی

کلیه تسهیلات منظور شده در آزمون سراسری برای انتقال و تغییر رشته در آزمون جامع علمی - کاربردی که توسط سازمان سنجش آموزش کشور برگزار می شود در همان موسساتی که از این آزمون دانشجو می پذیرند با رعایت ضوابط فوق وجود دارد .
تبصره ۱) : تغییر رشته برای پذیرفته شدگان تنها در همان گروه قبولی (در صورت داشتن امتحانات یکسان) امکان پذیر است .
تبصره ۲) : دارا بودن شرایط خاص موسسه مقصد برای داوطلبان الزامی است .

۵) نحوه اجرا

برای اجرای هر چه بهتر این دستور العمل و جلوگیری از بروز مشکلات مختلف برای اساتید به شرح زیر عمل می شود :

۱-۵- تکمیل فرم : پس از اعلام رسمی اسامی پذیرفته شدگان از سوی سازمان سنجش عضو هیات علمی با همراه داشتن یک نسخه از کپی آخرین حکم استخدامی به حوزه معاونت آموزشی دانشگاه محل خدمت خود مراجعه و فرمهای معرفی و انتقال یا تغییر رشته را دریافت و تکمیل می کند و پس از امضاء و مهر معاونت آموزشی دانشگاه فرمهای تکمیل شده را همراه با تصویر حکم استخدامی بر حسب مورد در تهران به حوزه معاونت اجرایی سازمان سنجش و در شهرستانها به حوزه آموزشی دانشگاه مقصد تحویل می دهد .

تبصره : اعضای هیات علمی وابسته به سایر وزارتخانه و نهادها لازم است حکم کارگزینی ممهور به مهر هیأت ممیزه مرکزی گزینش استاد وزارت علوم تحقیقات و فناوری یا بهداشت درمان و آموزش پزشکی را نیز ارائه نمایند.

۲-۵- انتقال یا تغییر رشته از شهرستان به تهران : برای کلیه فرزندان اعضای هیات که با توجه به مفاد این بخشنامه خواستار انتقال یا تغییر رشته به یکی از دانشگاههای شهر تهران می باشند به ترتیب زیر عمل می شود : سازمان سنجش پس از اخذ فرمهای مربوطه با توجه به ظرفیت هر یک از رشته محل ها براساس نمره کل اکتسابی در آزمون نسبت به توزیع داوطلبان در بین دانشگاههای که آن رشته را دارند اقدام می نماید .

۳-۵- انتقال یا تغییر از شهرستان به شهرستان : دانشگاه محل خدمت عضو هیات علمی پس از اخذ فرمهای مربوطه آنها را به سازمان ارسال می نماید. پس از تأیید سازمان انتقال یا تغییر رشته فرزند عضو هیات علمی قطعیت می یابد .

۶) موارد متفرقه :

۱-۶- فرزند عضو هیات علمی برای معرفی به محل خدمت والدین خود اولویت دارد و این معرفی به صورت ظرفیت اضافی است .

۲-۶- استفاده از مفاد این دستور العمل فقط برای یکبار در دوره تحصیل دانشجوی مجاز است و حداکثر تا پایان ترم اول امکان پذیر است لذا پس از تهیه معرفی نامه مربوطه ، تغییر کد محلی که داوطلب به آن معرفی شده است امکان پذیر نمی باشد .

تبصره : انتقال و تغییر رشته در مراحل تکمیل ظرفیت در صورتی امکان پذیر است که داوطلب قبل از آن از تسهیلات بخشنامه استفاده نکرده باشد .

۳-۶- انتقال از گرایشی به گرایش دیگر در همان رشته تغییر رشته محسوب می شود و داوطلبان بایستی در موقع انتخاب رشته گرایشی را انتخاب کنند که بتوانند از تسهیلات این بخشنامه استفاده نمایند .

۴-۶- داوطلبی که در رشته های دارای شرایط خاص مربوط به نهادها و یا رشته های نیمه متمرکز که دارای تعهد خدمت بوده پذیرفته شده باشد در صورت موافقت نهاد مذکور و داشتن شرایط می توانند انتقال یا تغییر رشته دهد.

۵-۶- پذیرفته شدگانی که متقاضی تغییر رشته به رشته های نیمه متمرکز دارای امتحان عملی هستند لازم است همزمان با سایر معرفی شدگان در امتحان مذکور شرکت کرده باشند.

۶-۶- فرزند عضو هیات علمی که توسط این آیین نامه به یک دانشگاه انتقال یا تغییر رشته می یابد در صورتی که بخواهد با استفاده از سایر آیین نامه ها به دانشگاه دیگری انتقال یا تغییر رشته دهد باید حد نصاب لازم جهت انتقال یا تغییر رشته را داشته باشد .

۶-۷- تسهیلات این بخشنامه منحصرأً مختص فرزندان اعضای هیات علمی می باشد و افراد تحت تکفل (غیر از فرزند) یا تحت قیمومیت ایشان نمی توانند از این تسهیلات استفاده نمایند .

۶-۸- دانشگاهها موظفند از فرزندان اعضای هیات علمی دانشگاهها که براساس این دستورالعمل از طرف سازمان معرفی می شوند و یا به صورت مشروط براساس بند ۳-۵ اقدام می نمایند ثبت نام به عمل آورد و مدارک مربوط جهت تهیه معرفی نامه، فهرست اسامی آنان را حداکثر تا پایان مهرماه سالجاری جهت تایید نهایی به سازمان سنجش آموزش کشور ارسال دارند .

۶-۹- این دستورالعمل در پنجاه و دومین و پنجاه و پنجمین جلسه کمیته مطالعه و برنامه ریزی آزمون سراسری به تصویب رسیده است .

بخشنامه

ایجاد تسهیلات برای فرزندان اعضای هیات علمی

به منظور ایجاد فضای مناسب فکری و روانی برای استفاده بهتر از خدمات علمی اعضای علمی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی و پژوهش کشور، فرزندان اعضای محترم هیات علمی که در آزمون سراسری ورود به دانشگاهها و مراکز آموزش عالی کشور شرکت می کنند پس از پذیرفته شدن می توانند در همان رشته یا گرایشی که پذیرفته شده اند در همان مقطع و همان دوره تحصیلی از تسهیلات آیین نامه نقل و انتقال بصورت زیر برخوردار گردند:

الف) تغییر رشته داوطلبان بر اساس کسب حد نصاب ۹۲/۵ درصد نمره آخرین فرد پذیرفته شده در سهمیه

مربوطه

ب) انتقال داوطلبان بر اساس کسب حد نصاب ۹۰ درصد نمره آخرین فرد پذیرفته شده در سهمیه مربوطه

استفاده از تسهیلات انتقال و تغییر رشته بر اساس دستورالعمل اجرایی که توسط سازمان سنجش آموزش کشور تهیه شده و در کمیته مطالعه و برنامه ریزی آزمون سراسری به تصویب رسیده است ، اجرا می گردد.

دکتر کامران باقری لنگرانی
وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

دکتر محمد مهدی زاهدی
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

(گواهی)

شماره

تاریخ

فرم شماره ۱- فرم معرفی اعضای هیأت علمی برای استفاده فرزندان آنها از مفاد بخشنامه ایجاد تسهیلات برای فرزندان اعضای هیأت علمی رسمی و رسمی آزمایشی و دستورالعمل اجرایی آن

معاون محترم اجرایی سازمان سنجش آموزش کشور

با سلام

بدینوسیله گواهی می شود خانم / آقای دارای مرتبه دانشگاهی و نوع استخدام ، عضو هیأت علمی دانشگاه می باشند و این معرفی نامه بنا به تقاضای ایشان جهت استفاده فرزند ایشان خانم / آقای پذیرفته شده آزمون سال ۱۳ دانشگاه گروه آزمایشی کد محل قبولی ، از تسهیلات بخشنامه فوق الذکر صادر شده است. امید است کمال مساعدت را مبذول فرمایند.

در ضمن آخرین حکم ایشان به ضمیمه است.

معاون آموزشی دانشگاه

مهر و امضاء

* معاون محترم آموزشی دانشگاه این فرم را پس از تکمیل و امضاء به همراه فرم شماره ۲ و کپی آخرین حکم استخدامی به سازمان سنجش ارسال نمایند.

« باسمه تعالی »

فرم شماره ۲- فرم انتقال و تغییر رشته
(موضوع بخشنامه ایجاد تسهیلات برای فرزندان اعضای هیأت علمی رسمی و رسمی آزمایشی و دستورالعمل اجرایی آن)

شماره داوطلبی :

مشخصات داوطلب	مشخصات عضو هیأت علمی
۱- نام و نام خانوادگی داوطلب :	۱- نام و نام خانوادگی:
۲- نسبت با داوطلب: پدر <input type="checkbox"/> مادر <input type="checkbox"/>	۲- عضو هیأت علمی دانشگاه:
۳- شماره شناسنامه:	۳- نوع دانشگاه:
۴- شماره داوطلبی:	وزارت علوم <input type="checkbox"/> وزارت بهداشت <input type="checkbox"/> سایر <input type="checkbox"/> آزاد اسلامی <input type="checkbox"/>
۵- داوطلب آزمون سال : ۱۳	۴- وضعیت اشتغال:
۶- محل قبولی :	شاغل <input type="checkbox"/> بازنشسته <input type="checkbox"/> فوت شده <input type="checkbox"/>
	۵- مرتبه دانشگاهی:
	مربی <input type="checkbox"/> استادیار <input type="checkbox"/> دانشیار <input type="checkbox"/> استاد <input type="checkbox"/>
	۶- نوع استخدام: رسمی <input type="checkbox"/> پیمانی <input type="checkbox"/>
	۷- سال استخدام: پایه :
	۸- استان محل خدمت:
	۹- شهر محل خدمت:

نام رشته قبولی	کد رشته قبولی	نام دانشگاه قبولی

رشته های مورد تقاضا:

ردیف	نام رشته	کد رشته	نام دانشگاه	حد نصاب	ردیف	نام رشته	کد رشته	نام دانشگاه	حد نصاب
۱					۱۱				
۲					۱۲				
۳					۱۳				
۴					۱۴				
۵					۱۵				
۶					۱۶				
۷					۱۷				
۸					۱۸				
۹					۱۹				
۱۰					۲۰				

آیا مایلید در صورت عدم احراز حد نصاب لازم در انتخاب های جدول فوق، به صورت خودکار در رشته قبولی به شهر محل خدمت والدین به صورت انتقال یا مهمان معرفی شوید. بله خیر

اینجانب با اطلاع کامل از بخشنامه ایجاد تسهیلات برای فرزندان اعضای هیأت علمی و دستورالعمل اجرایی آن، محل های مورد درخواست را با علاقه و اولویت نوشته ام و متعهد می شوم که در اولویت تعیین شده از سوی سازمان سنجش آموزش کشور ثبت نام کرده و ادامه تحصیل دهم.

آدرس دقیق منزل:

شماره تلفن منزل:

شماره تلفن دانشگاه:

شماره تلفن همراه:

آدرس پست الکترونیکی:

تاریخ:

امضاء داوطلب:

* تذکر مهم: ۱- کد رشته محل مورد تقاضا لازم است در دفترچه آزمون سراسری سال قبولی وجود داشته باشد.

← آیین نامه اعمال بورس تحصیلی داخل دوره های دکترای تخصصی *ph.D*

(موضوع ماده ۳ پیوست شماره شش آیین نامه استخدامی هیئت علمی دانشگاه تهران)

هدف : به منظور تامین نیازهای آموزشی و تخصصی دانشگاههای علوم پزشکی همدان و خدمات بهداشتی درمانی وموسسات آموزشی وابسته در مناطق مورد نیاز کشور از طریق تربیت دانشجو در دانشگاههای داخل در مقطع دکترای تخصصی (*ph.D*) رشته هایی که امکان تربیت آنها در داخل وجود دارد و بهره گیری از این نیروی انسانی در امور آموزشی و تحقیقاتی مورد نیاز کشور و نهایتاً کاهش تعداد دانشجوی اعزامی در مقطع فوق الذکر به خارج از کشور در جهت جلوگیری از صرف هزینه های ارزی و نفوذ فرهنگ غیر اسلامی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی همه ساله تعدادی از ظرفیت پذیرفته شدگان سهمیه آزاد آزمون دوره های دکترای تخصصی (*ph.D*) را به بورس تحصیلی داخل اختصاص میدهد .

شرایط استفاده از بورس تحصیلی داخل:

ماده ۱- پذیرش دانشجو بعنوان بورسیه در مقطع دکترای تخصصی (*ph.D*) در رشته های تخصصی مورد نیاز علوم پایه پزشکی بهداشت و دوره های تخصصی داروسازی پس از قبولی از سهمیه آزاد در آزمون مربوطه امکان پذیر می باشد . از شرایط پذیرش دانشجو به عنوان بورسیه میانگین معدل دوره کارشناسی و کارشناسی ارشد ۱۵ و دوره دکتری حرفه ای ۱۵ می باشد .

تبصره ۱ : پذیرفته شدگان ورودی سال ۸۷ به بعد که از تعهد خاص استفاده می نمایند پس از گذراندن یکسال تحصیلی با تایید شورای مرکزی جذب و موافقت شورای اجرایی بورس وزارت می توانند از بورس تحصیلی داخل استفاده نمایند .

تبصره ۲: آن دسته از پذیرفته شدگان که با توجه به رشته تحصیلی مربوطه می بایست از تعهد عام استفاده نمایند می توانند با ارائه اعلام نیاز از دانشگاههای علوم پزشکی و تصویب شورای اجرایی بورس از بورس تحصیلی داخل استفاده نمایند .

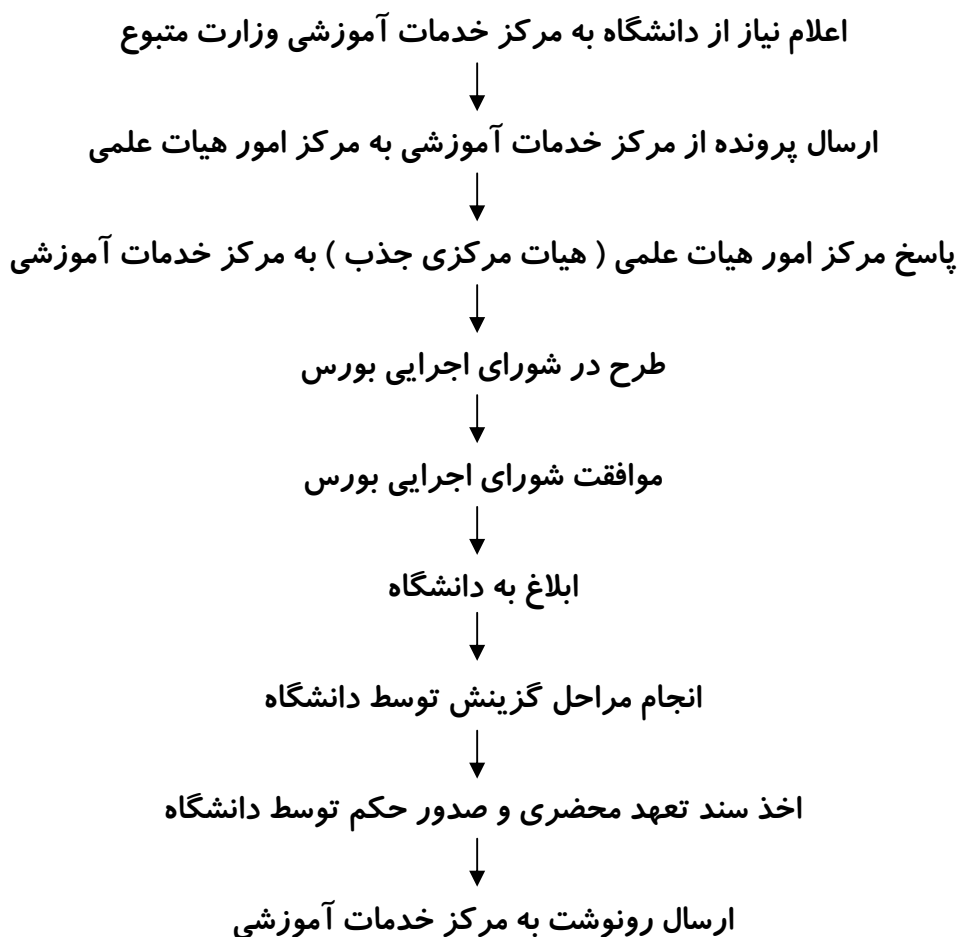
ماده ۲- حداکثر سن جهت استفاده از بورس داخل ۳۵ سال میباشد که با احتساب دوره خدمت نظام وظیفه و نیز خدمت داوطلبانه در جبهه ی نبرد حق علیه باطل ۴۰ سال تمام می باشد .

ماده ۳- طول مدت استفاده دانشجویان در مقطع *ph.D* از بورس تحصیلی داخل ۴/۵ سال خواهد بود و بعد از مدت مذکور به دانشجو مقرری تحصیل پرداخت نخواهد شد . مدت استفاده از بورس تحصیلی بر اساس سنوات مجاز دوره تحصیل مصوب شورای عالی برنامه ریزی خواهد بود و طی مدت فوق هر زمانی که طرف تعهد تعیین کند موظف به ارائه گزارش تحصیل و پیشرفت کار خود میباشد .

تبصره : دانشجویانی که از مزایای بورس کوتاه مدت خارج از کشور بهره مند می شوند مدت بورس خارج از کشور بهره مند می شوند مدت بورس خارج نیز در قالب ۴/۵ سال احتساب می گردد و مدت بورس قابل افزایش نخواهد بود .

ماده ۴- دانشجویان بدون موافقت شورای اجرایی بورس حق استفاده از بورس سایر موسسات دولتی را ندارند .

ماده ۵- مراحل اجرایی جهت صدور حکم بورسیه براساس مراحل ذیل می باشد :



تبصره : صدور حکم اولیه از تاریخ موافقت شورای اجرایی بورس و تامین اعتبار در سال مالی خواهد بود .
ماده ۶- آن دسته از متقاضیان بررسی که از سهمیه آزاد پذیرفته میشوند و هیچگونه رابطه استخدامی با مراکز دولتی ، نهادها و سازمانهای دیگر ندارند در قبال سپردن تعهد محضری متعهد می گردند پس از اتمام تحصیل صرفاً در رشته ها و دانشگاههای خاص اعلام شده از سوی دبیرخانه های مربوطه و تایید شورای اجرایی بورس به میزان دو برابر مدت استفاده از بورس خدمت نمایند .

ماده ۷- بورسیه نمی تواند در یک مقطع تحصیلی بیش از یکبار از بورس تحصیلی استفاده نماید .

ماده ۸- چنانچه بورسیه از انجام تعهد امتناع ورزد و یا در پایان دوره تحصیل با توجه به مقررات آموزشی دانشگاه محل تحصیل نتواند به اخذ درجه دانشگاهی مورد نظر نایل آید و یا از بورس انصراف دهد خود و یا ضامن وی موظف است سه برابر هزینه های مصروفه اعم از هزینه تحصیلی (شهریه) و مقرری تحصیل با احتساب یک برابر هزینه آموزش رایگان جمعاً ۴ برابر هزینه را یکجا به قیمت روز به حساب وزارت پرداخت نماید .

ماده ۹- مقرری تحصیلی دانشجویان دکترای تخصصی (*ph.D*) بورسیه داخل برابر حقوق مربی پایه یک در دانشگاه محل تعهد خدمت خواهد بود لذا چنانچه هر گونه افزایشی در حقوق مذکور صورت گیرد این تغییر با نظر شورای اجرایی بورس صورت میگیرد این دانشجویان همچنین در طول مدت استفاده از بورس از کمک هزینه خرید کتاب ، انجام رساله، اجاره مسکن و شرکت در کنفرانس های داخلی و خارجی بهره مند میگردند که میزان و نحوه پرداخت هر یک از موارد فوق طبق دستور العملی که در ابتدای هر سال توسط وزارت ابلاغ میگردد مشخص میشود.

تبصره : مقرری تحصیلی دانشجویان شاغل به تحصیل دانشگاهها در مقطع *ph.D* که از تعهد عام استفاده می کنند معادل مقرری دستیاران از دانشگاه محل تحصیل پرداخت خواهد شد .

ماده ۱۰- پذیرفته شدگان بورس تحصیلی و مستخدمین سایر وزارتخانه ها و موسسات دولتی که از ماموریت آموزشی استفاده میکنند در طول تحصیل خود بطور تمام وقت در اختیار دانشگاه محل تحصیل بوده و موظفند ۲ ساعت در هفته به امر تدریس تئوری یا ۶ ساعت به کار عملی و آزمایشگاهی در گروه آموزشی محل تحصیل بپردازند .

ماده ۱۱- پرداخت کمک هزینه تحصیلی ، مقرری تحصیلی و اعطای بورس تحصیلی به اعضاء هیات علمی دانشگاهها و مستخدمین سایر وزارتخانه ها و موسسات دولتی که از حقوق و مزایای محل خویش بهره مند می شوند ممنوع است و بورسیه در هر حال بیش از یک دریافتی نمی تواند داشته باشد .

ماده ۱۲- چنانچه ادامه تحصیل بورسیه به دلایل مندرج در آیین نامه انضباطی دانشجویان جمهوری اسلامی ایران مصوب شورای عالی انقلاب نامطلوب تشخیص داده شود بورس وی قطع و موظف به پرداخت سه برابر هزینه های مصروفه اعم از هزینه تحصیلی (شهریه) و مقرری تحصیلی خواهد بود .

ماده ۱۳- کلیه دانشجویان بورسیه میتوانند در طول سال از یک ماه مرخصی استفاده نمایند و در صورت نیاز به مرخصی بیش از یک ماه پس از تایید دانشگاه محل تعهد خدمت و شورای اجرایی بورس بدون پرداخت حقوق قابل اقدام میباشد .

این آیین نامه در ۱۳ ماده و ۶ تبصره د رتاریخ ۱۳۸۷/۱۲/۱۸ در شورای اجرایی بورس به تصویب رسید .

اساسنامه مؤسسه تحقیقات سلامت جمهوری اسلامی ایران

ماده ۱ - مأموریت

مؤسسه ملی تحقیقات سلامت جمهوری اسلامی ایران که در این اساسنامه به اختصار «مؤسسه» نامیده می شود، مؤسسه‌ای است علمی و تحقیقاتی که به منظور توسعه علوم و تحقیقات ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی سلامت ایجاد می شود.

ماده ۲ -

مؤسسه از نظر اداری، مالی، تشکیلاتی و علمی مستقل و تابع ضوابط کلی مؤسسات مستقل تحقیقاتی و تحت نظر هیأت امناء اداره می شود.

ماده ۳ - اهداف

۱) دیده بانی وضعیت سلامت کشور و علوم مربوط به آن و پایش سایر کشورهای منطقه (مطابق با سند چشم‌انداز بیست ساله کشور)

۲) نیازسنجی پژوهش‌های مورد نیاز واحدهای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، تهیه پیشنهاد با مشارکت واحدهای اجرایی مربوطه، کمک به ارزیابی علمی پروپوزال‌های دریافت شده و انجام پژوهش‌های مورد نیاز وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۳) حمایت از طراحی، اجرا، انتشار و استفاده از نتایج تحقیقات با مقیاس بزرگ و تحقیقات مورد نیاز وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی درخواست می شود که آنها را مورد ارزیابی قرار دهد.

۴) نظارت بر حسن اجرای طرح‌های پژوهشی که توسط مؤسسه به پیمان‌گداشته می شود و یا از سوی سایر واحدهای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سیاستگذاران و تصمیم‌گیران سطح ملی

۵) ایجاد بانک‌های اطلاعاتی مورد نیاز از مجموعه نظام سلامت (هم به صورت داده‌های خام و نیز گزارش‌ها که در اختیار گذاشتن و یا انتشار آنها مشمول قوانین مالکیت فکری کشور و با توجه به مصالح وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی خواهد بود).

۶) تلاش در جهت ارتقای همکاری مراکز تحقیقاتی، آموزشی و درمانی و محققین ایرانی مرتبط در داخل و خارج کشور

۷) همکاری‌های علمی و تحقیقاتی منطقه‌ای و بین‌المللی با مراکز تحقیقاتی، آموزشی، سلامت و سازمان‌های بین‌المللی با رعایت قوانین و مقررات دولت جمهوری اسلامی ایران

۸) تعمیق و گسترش فرهنگ تحقیقات، فناوری و نوآوری در اساتید، محققین کشور و جامعه

۹) توانمندسازی پژوهشگران از طریق همکاری آنها در طرح‌های تحقیقاتی مورد نیاز وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و ظرفیت‌سازی هدفمند ایشان با برگزاری دوره‌های آموزشی، اخذ و انتقال فناوری‌های نوین تحقیقاتی و تربیت نیروی متخصص از طریق اجرای پایان‌نامه‌های تحقیقاتی از این که توسط اعضای هیأت علمی این مؤسسه و یا سایر افراد صورت پذیرد.

ماده ۴ - ارکان مؤسسه عبارتند از :

۱. هیأت امناء
۲. رئیس مؤسسه
۳. شورای پژوهشی

ماده ۵ - هیأت امناء

هیأت امناء مؤسسه طبق قانون تشکیل دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و تحقیقاتی مصوب سال ۱۳۶۷ شورایعالی انقلاب فرهنگی تشکیل می گردد و بر اساس قانون مذکور و بند الف ماده ۴۹ قانون برنامه چهارم توسعه مبنی بر آنکه مؤسسه صرفاً بر اساس آئین نامه ها و مقررات اداری ، مالی ، استخدامی و تشکیلاتی خاص، مصوب هیأت های امناء مربوط که به تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می رسد، بدون الزام به رعایت قانون محاسبات عمومی ، قانون استخدام کشوری و سایر قوانین و مقررات عمومی اداری و مالی و استخدامی اداره خواهند شد و تا زمانی که آئین نامه ها و مقررات مورد نیاز به تصویب هیأت امناء نرسیده است طبق مقررات سابق عمل خواهد شد. ضمناً اعتبارات هزینه ای ، تملک دارایی های سرمایه ای و اختصاصی کمک تلقی شده و پس از پرداخت به هزینه قطعی منظور می گردد، اقدام می نماید. تبصره - هیأت امناء این مؤسسه ، هیأت امنای دانشگاه علوم پزشکی تهران خواهد بود.

ماده ۶ - رئیس مؤسسه

رئیس مؤسسه از بین اعضای هیأت علمی توسط رئیس دانشگاه علوم پزشکی تهران پیشنهاد و توسط وزیر بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی برای یک دوره ۲ ساله منصوب می گردد و انتخاب مجدد او بلامانع است.

ماده ۷ - وظایف رئیس مؤسسه

رئیس مؤسسه عالی ترین مقام اجرایی مؤسسه است که برای اداره امور مالی ، اداری ، استخدامی ، علمی و پژوهشی و سایر وظایف محوله در حدود این اساسنامه ، سایر مقررات و ضوابط قانونی و مصوبات هیأت امناء دارای اختیار می باشد.

ماده ۸ - اعضای شورای پژوهشی

- ۸-۱- رئیس مرکز (رئیس شورا)
- ۸-۲- معاون پژوهشی مرکز (دبیر شورا)
- ۸-۳- رئیس فرهنگستان علوم پزشکی و یا یک نماینده از فرهنگستان علوم پزشکی به پیشنهاد رئیس مربوطه و حکم وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۸-۴- رئیس سازمان نظام پزشکی و یا یک نماینده از سازمان نظام پزشکی جمهوری اسلامی ایران به پیشنهاد رئیس مربوطه و حکم وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۸-۵- چهار نفر از محققین عضو هیأت علمی دانشگاهها یا مراکز تحقیقاتی که ۲ نفر به پیشنهاد رئیس دانشگاه علوم پزشکی تهران و ۲ نفر به پیشنهاد معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت و با حکم وزیر بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی منصوب شوند.
- ۸-۶- معاون آموزشی و یا یک نماینده از معاونت آموزشی وزارت متبوع به پیشنهاد معاون مربوطه و حکم وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

- ۷-۸- معاون سلامت و یا یک نماینده از معاونت سلامت وزارت متبوع به پیشنهاد معاون مربوطه و حکم وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۸-۸- معاون تحقیقات و فناوری و یا یک نماینده از معاونت تحقیقات و فناوری وزارت متبوع به پیشنهاد معاون مربوطه و حکم وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۹-۸- معاون هماهنگی و یا یک نماینده از معاونت هماهنگی وزارت متبوع به پیشنهاد معاون مربوطه و حکم وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۱۰-۸- معاون غذا و دارو و یا یک نماینده از معاونت غذا و دارو وزارت متبوع به پیشنهاد معاون مربوطه و حکم وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۱۱-۸- معاون توسعه مدیریت و منابع و یا یک نماینده از معاونت توسعه مدیریت و منابع وزارت متبوع به پیشنهاد معاون مربوطه و حکم وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

ماده ۹ - وظایف شورای پژوهشی

- ۱-۹- بررسی و تصویب طرح های تحقیقاتی ارائه شده به مرکز
- ۲-۹- ارائه پیشنهادات برای پیشبرد اهداف مرکز به هیأت امناء از طریق رئیس مرکز

ماده ۱۰ - منابع مالی مؤسسه عبارتند از :

- ۱-۱۰- درآمدهای حاصله از خدمات مرکز طبق ضوابط قانونی مربوطه
- ۲-۱۰- اعتبارات مصوب در بودجه کشور که به صورت کمک در اختیار مؤسسه قرار می گیرد.
- ۳-۱۰- کمک و هدایای اشخاص حقیقی و حقوقی
- ۴-۱۰- جذب کمک های بین المللی در زمینه تحقیقات

ماده ۱۱ -

مؤسسه مجاز است پس از تصویب هیأت امناء با مؤسسات و سازمان های علمی و تحقیقاتی و اشخاص در داخل و خارج از کشور در زمینه های پژوهشی و علمی همکاری نماید.

هیأت امناء می تواند پیشنهاد عضویت در سازمانها و مجامع بین المللی را تصویب و رئیس مؤسسه آن را به مراجع ذیصلاح ارائه دهد.

این اساسنامه مشتمل بر ۱۱ ماده و یک تبصره مورد تصویب شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی قرار گرفت.

چکیده طرح‌های تحقیقاتی خاتمه یافته

عنوان: بررسی سبک زندگی دانش آموزان دبیرستانی شهر همدان از نظر برخی

ریسک فاکتورهای بیماریهای قلبی عروقی در سال ۱۳۸۶

مبصری طرح: مسعود خداویسی

همکاران طرح: افسانه یعقوبی - سید رضا برزو

☆ چکیده

مقدمه: بیماریهای قلبی عروقی علت عمده مرگ در جهان به شمار می روند. عوامل مختلفی از جمله تغییر در شیوه زندگی در میزان بروز این بیماریها دخالت دارند و ریشه بیماریهای قلبی عروقی به دوران کودکی بر می گردد بنابراین پیشگیری زود هنگام از بیماریهای قلبی عروقی بهتر است از زمان کودکی و نوجوانی برای اصلاح ریسک فاکتورها انجام شود.

روش: این پژوهش یک مطالعه توصیفی- مقطعی می باشد که با هدف تعیین سبک زندگی دانش آموزان دبیرستانی شهر همدان از نظر برخی ریسک فاکتورهای بیماریهای قلبی عروقی در سال ۱۳۸۶ انجام شده است. نمونه های پژوهش را ۱۰۰۰ نفر از دانش آموزان مقطع دبیرستانی شهر همدان تشکیل دادند که به روش نمونه گیری طبقه ای انتخاب شدند.

یافته ها: یافته های پژوهش نشان می دهد که میانگین های وزن ۵۷/۵۵ کیلوگرم، قد ۱۶۶/۵۶ سانتی متر، شاخص توده بدنی ۲۰/۸۰۸ کیلوگرم بر مترمربع، فشار خون سیستولیک ۱۰/۴۷۴، فشار خون دیاستولیک ۶/۲۸۱، تماشای تلویزیون و کار با کامپیوتر ۶ ساعت در روز، تعداد دفعات دریافت میوه ۲/۱۷ بار در روز، تعداد دفعات دریافت سبزی ۱/۶۵ بار در روز بود. ۴۱/۵٪ از دانش آموزان از روغن جامد، ۳۳٪ از لبنیات پر چرب، ۴۸/۶٪ از غذاهای آماده و ۷۵/۴٪ از تنقلات (پفک و چیپس) استفاده می کردند. در ۳۵/۹٪ سرخ کردن متداول ترین شیوه پخت غذا در خانواده بود ۴۱٪ دارای فعالیت ورزشی، ۶۷/۷٪ از دانش آموزان در معرض دود سیگار بستگان و ۲۵٪ دود سیگاردوستان و ۳/۴٪ از دانش آموزان خود سیگار می کشیدند.

بمط و نتیجه گیری: در این مطالعه مشخص گردید که اکثر دانش آموزان در معرض انواع عوامل خطر بیماریهای قلبی عروقی هستند با توجه به اهمیت این بیماریها به نظر می رسد که باید اقدامات آموزشی وسیع و گسترده به منظور افزایش سطح آگاهی و سپس عملکرد مردم خصوصا نوجوانان در مورد پیشگیری اولیه از بیماریها صورت پذیرد.

↪ **عنوان:** بررسی تاثیر شنا کردن موزن موش های نر بر پاسخ های برانگیخته هیپوکامپ

↪ **استاد راهنما:** دکتر سیامک شهیدی

↪ **مهربان:** سپیده سهرابی - نسرين محبی - مهدیس جهانی

↪ **همکاران:** فائزه سهرابی، الهام هخامنشی، سینا محمدی آذر - دکتر علیرضا کمکی

☆ **چکیده:**

مقدمه: فاکتور مشتق شده از مغز *BDNF* در پلاستیسیته سیناپتیک نقش دارد. *mRNA* مربوط به ژن این فاکتور در ساختارهای متفاوتی از مغز بیان می شود. تمرینات ورزشی تولید *BDNF* را در هیپوکامپ افزایش می دهد. این مطالعه برای بررسی توانایی ورزش ملایم و مداوم در افزایش پلاستیسیته سیناپسی در ژيروس دندانیه ای هیپوکامپ موش های نر رت بالغ طراحی شده است.

مواد و روش ها: رت های نر ۴ هفته ای نژاد ویستار به صورت تصادفی به دو گروه شناگر و غیر شناگر تقسیم شدند. پروسه شنادادن طی شش هفته و هر هفته شامل شش روز و در هر روز در دو نوبت پانزده دقیقه ای انجام شد، یک ماه پس از پایان دوره شنا تست الکتروفیزیولوژی انجام گرفت. موش ها به صورت بی هوش در دستگاه استریوتاکس مستقر شدند. الکتروود های تحریکی و ثبات به ترتیب در مسیر پرفورانت و ژيروس دندانیه دار کاشته شدند. محرکهای تست در مسیر پرفورانت اعمال شد و پتانسیل های میدانی در ژيروس دندانیه ای ثبت شدند. بعد از اطمینان از ثبات امواج های ثبت شده، *LTP* به وسیله پروتکل تحریک پرفرکانس القا گردید. دامنه پاسخ های دسته جمعی (*PS*) و شیب پتانسیلهای پس سیناپسی تحریکی (*EPSP*) در دو گروه و بین آنها مقایسه شد.

یافته ها: نتایج نشان داد تحریکات فرکانس بالا افزایشی را در شیب *EPSP* در دو گروه سبب شده است. در گروه شناگر این افزایش *EPSP* در طول ۱۲۰ دقیقه بعد از القای *LTP* ثابت ماند، اما در گروه غیر شناگر بعد از ۶۰ دقیقه کاهش یافت. *PS* در دو گروه به صورت مشابه *EPSP* تغییر کرد.

نتیجه گیری: این یافته ها افزایشی را در پلاستیسیته سیناپسی در ژيروس دندانیه ای در اثر ورزش ملایم و مداوم نشان می دهد که از گروه غیر شناگر مدت زمان بیشتری پایدار بوده است. این مطالعه بررسی های قبلی را در مورد فواید ورزش بر عملکرد های شناختی تایید می کند.

عنوان: بررسی میزان اطلاعات پزشکان در مورد دوز دریافتی بیماران در رادیولوژی

تشخیصی

استاد راهنما: کریم قاضی خانلو ثانی

مهربان طرح: عاطفه دهنوی - الهام طاهری پور

☆ چکیده:

مقدمه: امروزه به وفور از تشعشعات در زمینه تشخیص و درمان بیماریها استفاده می‌شود بنابراین ارائه تمهیداتی در جهت کاهش استفاده از تشعشعات ضروری می‌نماید. آگاهی از دوز تشعشعی رسیده به بیماران در آزمونهای مختلف پرتونگاری اولین قدم در مسیر حفاظت تشعشعی به حساب می‌آید. در این مطالعه میزان اطلاعات پزشکان در مورد دوز رسیده به بیماران در آزمونهای مختلف رادیولوژیکی را مورد بررسی قرار داده‌ایم.

مواد و روشها: در این مطالعه ابتدا پرسشنامه‌ای ترتیب داده شد و در آن آزمونهای متداول رادیولوژیکی لیست گردیدند. شرکت کنندگان در مطالعه می‌بایست میزان میانگین دوز رسیده به بیماران در یک آزمون رادیوگرافی روبرو از کف دست را تخمین می‌زدند. سپس با فرض واحد بودن دوز رسیده به بیماران در این آزمون از آنها خواسته شد تا دوز نسبی رسیده به بیماران در آزمونهای دیگر رادیولوژیکی را حدس بزنند. همچنین سوالاتی در مورد آزمونهای دارای ریسک تشعشعی کم نیز در این پرسشنامه وجود داشت. پاسخهای صحیح با عنایت به مطالعات مشابه تعیین شده بودند. ۱۶۷ پزشک (اعم از ۱۳۴ پزشک عمومی و ۳۳ پزشک متخصص) مورد مطالعه قرار گرفتند. در حدود ۶۰ درصد از پزشکان به پرسشنامه‌ها پاسخ کامل داده بودند.

نتایج: حداقل و حداکثر امتیاز مکتسبه در پاسخگویی صحیح به سوالات بترتیب ۲۵٪ و ۸۵٪ بوده‌است. اغلب پزشکان دوز رسیده به بیماران در آزمونهای تشعشعی را کمتر از مقدار واقعی ارزیابی نموده بودند. ۵٪ از پزشکان از عدم وجود دوز تشعشعی در آزمونهای سونوگرافی مطلع نبوده و ۱۱٪ از آنان آزمون *MRI* را دارای دوز تشعشعی ارزیابی نموده بودند.

بحث: به نظر می‌رسد اغلب پزشکان علی‌رغم گذراندن واحد فیزیک پزشکی تخمین دقیقی از دوز رسیده به بیماران در آزمونهای مختلف تشعشعی ندارند.

عنوان طرح : بررسی استرسورهای موجود برای پرستاران شاغل در بخشهای مراقبت ویژه بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان

مربی طرح : محمود صفری

همکار طرح: سید رضا برزو - رقیه صادقی

☆ چکیده :

مقدمه: در حالی که همواره " اول ایمنی بعداً کار " مورد نظر است، به جرأت می توان گفت که در اکثر تحقیقات پرستاری ، کمتر به سلامت خود پرستار توجه شده است. بخشهای مراقبت ویژه بدلیل ساختار فیزیکی و روانی خاص، دارای استرسورهای فراوانی هستند. وجود دستگاههای متنوع و پروسیجرهای متفاوت و گوناگونی بیماران ، همگی میتوانند استرسورهای زیادی را ایجاد نمایند. فراوانی ، شدت و مدت موقعیتهای پرتنش در ایجاد احساسات منفی و الگوهای بعدی تخلیه عصبی - شیمیایی نقش دارند. گاهی پاسخهای ناهنجار بوجود می آید که اهداف سازگاری ، شامل سلامت فیزیکی یا جسمی، روحی یا روانی و خانوادگی یا اجتماعی را تهدید می کند. علائم و نشانه های استرس و ناسازگاری در فرد شامل: تحریک پذیری ، افسردگی ، میل شدید به گریه و فریاد، دویدن، پنهان شدن، زود خسته شدن، از دست دادن علاقه، اضطراب، وحشت زدگی ، لکنت زبان، پرتحرکی، دلشوره، تهوع و استفراغ، طپش قلب، درد پشت و گردن، تغییر در قاعدگی، افزایش سیگار کشیدن، اعتیاد به الکل و دارو و... می باشد. و چون پرستاران در صورتی می توانند بهترین مراقبت را به عمل آورند که خود از سلامت کافی برخوردار باشند، لذا یکی از نقشهای مهم پرستاری شناسائی زود هنگام استرسورهای فیزیولوژیک و روانی تهدید کننده خود است تا با برطرف ساختن آنها جسم و روان خود را از آنها محافظت نماید.

هدف: هدف از این مطالعه تعیین استرسورهای موجود برای پرستاران شاغل در بخشهای مراقبت ویژه بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان می باشد.

روش اجرای پژوهش: این پژوهش یک مطالعه توصیفی - مقطعی است. کلیه پرستاران شاغل در بخشهای مراقبت ویژه بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان نمونه های پژوهش را تشکیل می دادند. جهت اجرای این پژوهش ، از یک پرسشنامه دو قسمتی ، که قسمت اول آن مربوط به اطلاعات دموگرافیک بوده و قسمت دوم آن مربوط به انواع و میزان استرسورهای موجود در بخشهای مراقبت ویژه بود، استفاده گردید. پژوهشگر پس از تقسیم پرسشنامه ها در بین تمامی پرستاران شاغل در بخشهای مراقبت ویژه (جامعه پژوهش) بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی در شیفتهای مختلف، اطلاعات کسب شده را استخراج نموده و به بررسی آماری آنها پرداخت.

نتایج: یافته های پژوهش در مورد اطلاعات دموگرافیک، نشان داد که اکثر نمونه های مورد پژوهش مونث (۷۰٪) و دارای سابقه کار در بخشهای مراقبت ویژه کمتر از ۵ سال (۵۰٪) و دارای مدرک کارشناسی (۹۰٪) و متأهل (۶۷٪) و بومی (۸۰٪) و دارای اضافه کار کمتر از ۱۰۰ ساعت (۵۱٪) و ... بوده اند.

اخبار:

⇐ تأسیس «دانشکده داروسازی»

با استناد رأی صادره در یکصد و نود و چهارمین جلسه شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی، با تأسیس «دانشکده داروسازی» در دانشگاه علوم پزشکی همدان موافقت اصولی به عمل آمد.



⇐ تأسیس مرکز تحقیقات «مراقبت های مادر و کودک»

به استناد رأی صادره در یکصد و نود و پنجمین جلسه مورخ ۸۸/۴/۶ شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی با تأسیس «مرکز تحقیقات مراقبت های مادر و کودک» (پرستاری و مامایی) در دانشگاه علوم پزشکی همدان موافقت به عمل آمد.



گزارش شرکت در کنگره

گزارش شرکت در همایش مدیریت دانش، فرهنگ و تغییر در سازمانها نهمین کنفرانس بین المللی

مدیریت، دانشگاه نورت ایسترن، بستن، آمریکا

دکتر علی بیگمردی، عضو هیأت علمی دانشکده پرستاری و مامایی

Northeastern University, Boston, USA 24-27 June 2009 The Ninth Management Conference
www.ManagementConference.com

☆ معرفی همایش:

کنفرانس بین المللی مدیریت سالانه در کشورهای مختلفی در جهان برگزار می شود. این کنفرانس در سالهای ۲۰۰۱ و ۲۰۰۲ در دانشگاه آکسفورد انگلستان، در سال ۲۰۰۳ در پنانگ مالزی، در سال ۲۰۰۴ در دانشگاه گرینویچ انگلستان، در سال ۲۰۰۵ در دانشگاه ایگین یونان، در سال ۲۰۰۶ در دانشگاه موناش ایتالیا، در سال ۲۰۰۷ در دانشگاه مدیریت سینگاپور، و در سال ۲۰۰۸ در دانشگاه کمبریج انگلستان برگزار گردیده است.

علاقه اولیه کنفرانس مدیریت، تغییر اقتصادی و اجتماعی دانش-محور است. تغییری که با جهانی شدن و پیشرفتهای اطلاعات و تکنولوژی ارتباطات اتفاق می افتد، این تغییر با خصوصیات از قبیل ایجاد جامعه های دانش-اطلاعات و پایه اقتصاد دانش جهانی متمایز می شود. کنفرانس مروری تفصیلی بر تفکر متداول در حیطه وسیع مدیریت دانش را ارائه خواهد داد. ابعاد این توصیف از گستره تصویر بزرگ تحلیلی که سخنرانان کلیدی با شناخت تخصصی خود در فیلد مدیریت ارائه می کنند تا مطالعات موردی مدیریت با جزئیات در حیطه وسیعی از تئوری تا عمل و تجزیه و تحلیل استراتژیهای عملی ادامه دارد.

اهداف همایش:

- تجربیات سازمانی و ارزشهای غیر ملموس آنها:

این کنفرانس مدیریت، با ژورنال بین المللی دانش، فرهنگ و مدیریت تغییر، نشر کتابهایی در مورد سازمان و بلاگ خبرهای مدیریتی خود، نشست را برای بحث و فضایی را برای انتشار دانش نوین درباره ماهیت و آینده سازمانها خلق می کند. تمرکز این ارزشهای راه انداز غیر ملموس نه فقط بقای سازمانها برای افراد داخل سازمان، و اعتبار و جاذبه اش برای افراد خارج از سازمان، بلکه همچنین نتایج قابل تجربه ای به شکل کارایی، اثربخشی و بهره وری را دارا خواهد بود. موارد غیر ملموس دانش، فرهنگ و مدیریت تغییر بر روی برگه های تراز مالی مستقیماً ظاهر نمی شود، اما اثر نهیاتی زیادی روی سطوح پائین در سازمان و عملکرد خواهند داشت.

موضوعات مورد علاقه کنفرانس، ژورنال، ناشر کتاب و بلاگ نیوز در این بخش مورد نظر برگزار کنندگان کنفرانس شامل سازمانها در همه اشکال و تظاهرات آنها از تجاری تا میکرو اینترپرایزها و شرکتهای چند ملیتی، مؤسسات یادگیری رسمی از مدارس تا دانشگاهها، آژانسهای بخش دولتی و سازمانهای بخش غیر دولتی و جامعه می باشد. در همه زمینه ها کنفرانس بر ارزیابی "سازمان" و "مدیریت" گروههای افراد یا منابع انسانی تمرکز دارد.

دانش:

در این حیطه توجه برگزار کنندگان کنفرانس بر اقتصاد دانش متمرکز است که حالا دیگر برای نوین خواندن آن

بعنوان اقتصادی نو دیر بنظر می رسد.

اقتصاد امروز بطور فزاینده ای به تکنولوژیهای وابسته است که به جریان اطلاعات کمک می کنند، که می تواند یک معنای اقتصاد دانش باشد. ارزش یک سازمان همچنین بطور فزاینده ای در موارد غیر ملموس نظیر سیستمهای تجاری، ویژگیهای طرز تفکر و پایه مهارت‌های انسانی، به دانش آن باشد که در این معنا، دانش بعنوان عامل تولید ملاحظه می گردد. در این فضا نیازهای انسانی به نقطه ای در بازار انتقال داده شده اند، جائیکه مظاهر دانش با مفاهیم تولید، طراحی، انجمنهای براندهای تجاری و ارزش خدمات بر روی مصرف کنندگان متمرکز هستند.

مسئله حائز اهمیت دانش است و اینکه ما آنرا چگونه اداره می کنیم. مشخصا این مسئله گستره وسیعتری از جعبه یا بسته های فناوری اطلاعات، سیستمهای مدیریت محتوا، یا افزارهای گروهی (که اغلب بعنوان راه حل‌های مدیریت دانش در بازار به فروش می رسند) دارد. فناوریهای نوین مطمئنا ظرفیت توانمند سازی و تحول را دارا هستند، اما همچنان دانش گفتمانی ضروری است که از ارتباطات کاری، هم افزایی، داستان تجربیات اشخاص و یادگیری مداوم آنان سخن می گوید و این گفتمانها در حقیقت چیزی کمتر از عصاره سرمایه انسانی نیست.

فرهنگ:

در این حیطه در مقیاس میکرو، تیمها با ارزشهای مشترک یا بمنظور کامل نمودن تفاوت‌های دانش و تجربه راه اندازی می شوند. در مقیاس ماکرو یا جهانی و در بازار جهانی در حال کار، سازمانهای موفق تفاوتها را مورد مذاکره قرار داده و افراد و نگاههای مختلف آنان را مورد ملاحظه قرار می دهند.

فرهنگ یک راه انداز سازمانی است اما نه بخاطر اینکه بطور ساده ای پویایی ارزشهای مشترک، ویژن منفرد و جمعی را رهبری می کند، بلکه بخاطر اینکه در قلب مدیریت منابع انسانی، استراتژی خدمت یا تولید، فروش و بازاریابی قرار دارد و مدیریت روابط با مشتریان را با این فلسفه که حتی دو مشتری هم مانند یکدیگر نیستند را عهده دار است.

تغییر:

در این حیطه تغییر گسترده گاهی اوقات زمینه بروز صدمات و گاهی اوقات آزادی عمل برای سازمان را فراهم می آورد. سازمانها همواره خود را در معرض فشارهای خارجی از جانب تغییرات سیاسی، فرهنگی، فناوری و بازار می بینند. سازمانها همواره با چالشهای کارآیی بیشتر، موثر تر بودن، رقابتی تر بودن و بهره ور تر بودن مواجه هستند. سازمانها محکوم به شکست خواهند بود اگر قادر به یادگیری و رشد در معنای جمعی نباشند.

سازمانها و همه افراد درون آن لازم است تا خود عامل تغییر باشند نه اینکه تغییر مدام بر آنان اعمال گردد. این کنفرانس بین المللی تلاش دارد تا پویایی دانش، فرهنگ و تغییر و اثرات آن در سازمانها را از تصویر بزرگ تحلیلی تا مطالعات موردی با جزئیات ارزش های ملموس و غیر ملموس سازمانها آدرس بدهد که گستره وسیعی از تئوری و تحلیل تا استراتژیهای عملی برای اجرا را در بر می گیرد.

سر عناوین موضوعات مورد بحث در این کنفرانس:

- دانش و مدیریت دانش
- فرهنگ سازمانی، تغییر سازمانی، اخلاقیات در تجارت
- بازارها، مشتری سازی، مراجعین
- ارتباطات، فرهنگهای کار جمعی، تیمها
- رهبری، تصمیم گیری
- سازمانهای یادگیرنده، آموزش، تعلیم
- منابع انسانی
- تنوع، جهانی سازی، توسعه
- فناوریها
- شبکه سازی و شبکه ها

انواع جلسات ارائه مقاله در کنفرانس:

- ارائه برای کلیه شرکت کنندگان:

در این جلسات برخی از متفکرین صاحب نظران بین المللی بصورت سخنرانی بمدت ۳۰ دقیقه ارائه مقاله خواهند داشت. بعنوان قاعده ای کلی در این جلسات سوال یا مباحثه رسمی وجود نخواهد داشت در عوض سخنرانان سوالات و موارد مورد بحث را در جلسات بحث در فضای باز طبق برنامه برگزار خواهند کرد.

- جلسات بحث در فضای باز:

این جلسات بمدت ۶۰ دقیقه در نظر گرفته شده اند تا شرکت کنندگان این فرصت را داشته باشند تا با افراد صاحب نظر در موضوعات ارائه شده توسط سخنران بصورت غیر رسمی به پرسش و پاسخ و مباحثه بپردازند. ارائه مقالات تحقیقی:

۳۰ دقیقه زمان برای ارائه مقاله بصورت سخنرانی و ۱۵ دقیقه برای پرسش و پاسخ و تعامل با مستمعین. مقاله رسمی و مکتوب برای شرکت کنندگان در دسترس خواهد بود. مقالات پذیرفته شده برای سخنرانی در صورت ارسال برای ژورنال بین المللی مدیریت تغییر، فرهنگ و دانش، در اولویت چاپ قرار خواهند گرفت. کارگاه:

۶۰ دقیقه ارائه با تعامل گسترده با مستمعین شرکت کننده در کنفرانس که با کارهای گروهی نیز همراه خواهد بود.

سخنرانان صاحب نظر در این کنفرانس:

خانم Verna Allee صاحب نظر در شبکه سازی و ابداع کننده www.valuenetworks.comTM، رئیس Value Networks LLC و طرف قرارداد با شرکتهای Cisco, Boeing, SAP, EBay, Roche, Rolls Royce Marine Engine, Knoll, Kimberly- Clark, Mayo Clinic, and so on. او در دانشگاههای مختلفی از قبیل دانشگاه کارولینای جنوبی،

دانشگاه گرینویچ، دانشگاه بازرگانی سوئد، دانشگاه ویکاتو نیوزیلند، دانشگاه کورواسی به تدریس اشتغال دارد.

خانم Susan Bolt صاحب نظر در آموزش بزرگسالان، تغییر سازمانی، تدریس پژوهشگری می باشد واضع تئوری یادگیری حرفه ای در محیطهای پویا بوده و برنده جایزه بین المللی برتری در حیطه دانش، فرهنگ و تغییر در سازمانها نیز می باشد. آقای David P. Boyd فارغ التحصیل دانشگاه هاروارد و آکسفورد و استاد مدیریت و توسعه سازمانی Northeastern University بوده و سالهای زیادی بعنوان رئیس این دانشگاه تجربه اندوزی کرده است. انتشارات زیادی در حیطه در روانشناسی سازمانی و قدرت سازمانی دارد.

آقای Marcus Breen دانشیار Northeastern University است که به تازگی از دانشگاه ملبورن به این دانشگاه نقل مکان کرده است و با دانشگاه کارولینای شمالی نیز همکاری علمی دارد. او استاد اقتصاد سیاسی و سیاستگزاری در صنعت فناوری ارتباطات و اطلاعات می باشد.

خانم Maria E. Burke استاد دانشگاه Salford و دانشگاه لهستان و بوداپست است که رتبه بندی ۶ ستاره ای Research Assessment Exercise را اهدا می کند. آقای Richard Harris مدیر گروه و استاد اقتصاد کاربردی و مدیر مرکز سیاستگزاری دولتی دانشگاه گلاسکو در انگلستان است. او در دانشگاههای نیوکاسل، دورهام، پورتسمات انگلستان و ویکاتو نیوزیلند پوریشن داشته است. او فارغ التحصیل از دانشگاههای بلفاست، لانکستر و کنت است. خانم Cynthia Lee استاد مدیریت و توسعه سازمانی در دانشکده مدیریت Northeastern University بستن امریکا است. او در زمینه رفتار سازمانی، مدیریت بین المللی، رهبری در محیطهای چند فرهنگی و متنوع، مدیریت تغییر، مدیریت عملکرد مدیریت چینی، عدالت محل کار و اثرات عدم امنیت شغلی پژوهش می کند. او عضو هیات تحریریه ژورنالهای Journal of Applied psychology, Journal of Organizational Behavior می باشد. او فارغ التحصیل از

Northeastern University دانشیار جامعه شناسی Kathrin Zippel باشد. خانم Victoria Schuck Award of the American Political Science Association برنده جایزه است. او به همراه فرد دیگری برنده جایزه Science Association بخاطر بهترین کتاب در سال گذشته در موضوع زنان و سیاست بوده است.

مروری بر کنفرانس:

روز اول کنفرانس در ۲۴ ژوئن چهارشنبه توسط پرزیدنت Common Ground Publishing در آمریکا افتتاح گردید. اولین جلسه عمومی برای کلیه شرکت کنندگان با سخنرانی پروفسور Verna Allee تحت عنوان "چالشهای سازمانی در دنیای Networks" ارائه گردید. سپس سخنران بعدی پروفسور Marcus Breen سخنرانی دیگری تحت عنوان "کاربرد اصل کاهش uncertainty برای افزایش قابلیت‌های فرهنگی: درسهایی از چین" ارائه نمود. پس از استراحت مختصر برای قهوه چرخه های گفتار بر اساس موضوعات جریانهای فکری آغاز گردید. از ساعت ۱۱/۳۰ جلسات ارائه سخنرانی شفاهی بصورت جلسات موازی تا ساعت ۱۲/۰۵ برگزار گردید. همچنین پس از نهار از ساعت ۱۳/۰۵ مجدداً جلسات ارائه سخنرانی ها در جلسات موازی ۱۸/۳۰ ادامه یافت.

روز دوم با سخنرانی پروفسور David P. Boyd با عنوان "رهبری بدون پیروان" آغاز گردید و با سخنرانی پروفسور Richard Harris در مورد "نقش دانش در کاستن موانع بین المللی سازی" سپس مانند روز گذشته جلسات سخنرانی موازی از ساعت ۱۰/۳۵ آغاز و تا ۱۹/۰۰ ادامه یافت.

روز سوم با سخنرانی پروفسور Susan Bolt تحت عنوان "ظرفیت سازی برای یادگیری حرفه ای از طریق یادگیری رسمی و غیر رسمی" شروع و با سخنرانی پروفسور Cynthia Lee با عنوان "پژوهشهای امنیت شغلی: سازه، اندازه گیری و نتایج کاربردی" ادامه یافت. سخنرانی در جلسات موازی از ساعت ۱۰/۳۵ شروع شد و سخنرانی اینجانب تحت عنوان "وظایف رهبری دانشگاهی در دانشگاههای ایران از دیدگاه اعضای هیات علمی در یک بررسی کشوری" در ساعت ۱۱/۲۰ نیز ارائه گردید این مقاله منتج از کار رساله اینجانب به راهنمایی پروفسور متز بروملز از دانشگاه هلستینکی فنلاند و کارولینسکای سوئد و ایتالو ماسیلیو دانشیار دانشگاه کارولینسکای سوئد بوده است.

این مقاله از Nationwide survey با استفاده از پرسشنامه نتیجه شده بود که از اعضای هیات علمی دانشگاههای منتخب در مورد وظایف رهبری دانشگاهی مدیران دانشگاههای علوم پزشکی سوال شده بود. نتایج آن از ارزشگزاری اعضای هیات علمی به اجماع در مورد ویژن، استراتژیها و اهداف دانشگاه توسط مدیریت و اعضای هیات علمی حکایت می کرد. پاسخ دهندگان همچنین بر ضرورت حمایت از استفاده روشهای تدریس مدرن، حمایت همه جانبه و ارزشگزاری به تحقیقات و نتایج آن، حمایت گسترده مدیریت دانشگاه از انتشارات علمی و کنفرانسهای علمی داخلی و خارجی، تشویق هیات علمی به مشارکت در تصمیم گیریها و تشویق و گسترش جو دانشگاهی و علمی در دانشگاه تاکید داشتند. اعضای هیات علمی اعتقاد داشتند که رهبری دانشگاهی به تدریس خوب کمتر ارزش می گذارد و تسهیلات لازم برای پژوهشهای علمی را کمتر فراهم نموده و تحقیقات خارج از دانشگاه را رهبری نمی نماید. آنان همچنین بر لزوم ارزشیابی عملکرد مدیران و هیات علمی، ایجاد احترام و اعتماد متقابل و آگاهی مدیران دانشگاهی از حجم کاری اعضای هیات علمی که موجب کاهش انگیزش هیات علمی و کاهش روحیه اعتماد به نفس اصرار داشتند.

سخنرانی در جلسات موازی بعد از نهار مجدداً آغاز و تا ۱۸/۳۰ نیز ادامه یافت. در پایان این روز یک تور چند ساعته برای دیدار از دانشگاه هاروارد برگزار گردید که من نیز به همراه سایر شرکت کنندگان از این دانشگاه بازدید نمودیم.

گزارش شرکت در « همایش بین المللی اروپایی مراقبتهای ویژه (ICU) اطفال و نوزدان بیستمین

کنگره پزشکی - پرستاری « ایتالیا - ورونا - JUNE 14-17 2009

دکتر رسول یوسفی مشعوف ، استاد گروه میکروبیولوژی

معرفی کنگره :

همایش بین المللی اروپایی مراقبتهای ویژه (ICU) اطفال و نوزدان از سال ۱۹۸۹ همه ساله در یکی از کشورهای اروپایی با شرکت پزشکان، پرستاران و علاقه مندان رشته های علوم پایه در زمینه های مختلف شامل بررسی بیماریهای مادر زادی - ژنتیکی - متابولیکی و عفونی و همچنین در زمینه های عفونتهای منتقله به اطفال و نوزدان بستری در بیمارستان و بخشهای مراقبتهای ویژه NICU و PICU برگزار میشود. این همایش توسط انجمن اروپایی پزشکی اطفال و نوزدان و مراقبتهای ویژه *European Society of Paediatric and Neonatal Intensive Care (ESPNIC)* برگزار و مدیریت میگردد. مرکز و دبیر خانه آن در کشور سوئیس و شهر ژنو می باشد. آدرس اینترنتی دبیرخانه کنگره : www.kenes.com/espnic می باشد.

اهداف اصلی کنگره :

- ۱- ارتقاء فرآیند های مربوط به مراقبتهای ویژه ICU اطفال و نوزدان در اروپا
- ۲- توسعه و تشویق ارائه راه حل و تکنولوژی های جدید در زمینه درمان و پیشگیری
- ۳- ارتقاء همکاریهای چند جانبه در بین پزشکان اطفال، پرسنل درگیر مراقبتهای ویژه، پرستاران و محققین در زمینه های مراقبتهای ویژه مربوط به اطفال و نوزدان
- ۴- ارائه فرآیند های جدید آموزشی و پژوهشی در تمام زمینه ها و جنبه های مربوط به بیماریهای اطفال و نوزدان و مراقبتهای ویژه ICU با برگزاری *Workshops* و دوره های آموزشی کوتاه مدت.

برنامه علمی کنگره (روز اول):

بیستمین کنگره بین المللی پزشکی - پرستاری مراقبتهای ویژه (ICU) اطفال و نوزدان در کشور ایتالیا در شهر ورونا در تاریخ **JUNE 14-17 2009** برگزار گردید. برنامه علمی کنگره در روز یکشنبه **JUNE 14- 2009** در ۹ صبح با برگزاری *Workshop* با عنوان : **From basic to advanced mechanical ventilation in paediatric and neonatal patients** با سخنرانی پرفسور **P. Rimensberger** در سالن **A (Hall A)** برگزار گردید. کارگاه با سخنرانی سایر اساتید و ارائه روش های نوین در زمینه های مراقبتهای ویژه ICU اطفال و نوزدان تا ساعت ۲ ادامه پیدا نمود. همچنین در سالن **B (Hall B)** کارگاه (*Workshop*) دیگری تحت عنوان : **Haemodynamic monitoring: back to basics** با سخنرانی دکتر **S. Tibby** از کشور انگلستان برگزار گردید. بعد از صرف نهار، کنگره با بخش بعدی تحت عنوان : **Working group on ethics: Launching the Eurydice II study** در ساعت ۳،۵۰ شروع و در ساعت ۵ عصر پایان یافت. برنامه افتتاحیه کنگره **Opening Ceremony** در ساعت ۵،۳۰ در سالن **A (Hall A)** با سخنرانی دبیر اجرایی و دبیر علمی دکتر **P. Biban** آغاز شد، سپس سخنرانان مدعو در زمینه های مربوطه سخنرانی نمودند که اولین سخنران آقای دکتر **D. Devictor** از کشور فرانسه در زمینه **HOW DID WE START PAEDIATRIC INTENSIVE Care** ب مدت ۲۰ دقیقه سخنرانی نمود و سخنران دوم دکتر **G. Marraro** از کشور ایتالیا تحت عنوان **HOW DID WE PERFORM AIRWAYS MANAGEMENT** سخنرانی نمود. سایر سخنرانان کلیدی از کشورهای انگلستان و هلند بودند که در زمینه عفونتهای بیمارستانی و ارتباط آن با مراقبتهای ویژه (ICU) اطفال و نوزدان سخنرانی نمودند و برنامه روز اول در ساعت ۷،۳۰ خاتمه یافت.

برنامه علمی کنگره (روز دوم):

مقالات پذیرفته شده در بیستمین کنگره بین المللی پزشکی - پرستاری مراقبتهای ویژه (ICU) اطفال و نوزدان به سه صورت در طول ۴ روز ارائه گردید. مقالاتی که به صورت سخنرانی (Oral) پذیرفته شده بود شامل ۶۲ مقاله بوده که در سه سالن A, B, C هر کدام بمدت ۳۰ دقیقه ارائه گردید. همچنین ۲۶۵ مقاله به صورت پوستر - سخنرانی (Poster-Oral) پذیرفته شده بود، که این دسته مقالات علاوه بر نصب پوستر بمدت ۲ روز، بایستی بر اساس برنامه علمی کنگره از پیش تعیین شده از روز دوم بمدت ۵ دقیقه مقاله خود را به صورت سخنرانی هم ارائه نمایند و به سئوالات حضار پاسخ دهند. همچنین تعداد ۴۶۵ مقاله به صورت پوستر (Poster) پذیرفته شده بود، که این دسته مقالات در ۲ گروه تقسیم شده بودند که موظف به نصب پوستر بمدت ۲ روز بر اساس برنامه علمی کنگره بودند. گروه اول شامل ۲۳۶ مقاله در دو روز اول و دوم (یکشنبه و دوشنبه) و گروه دوم شامل ۲۲۹ مقاله در روزهای سوم و چهارم (سه شنبه و چهارشنبه) مقالات خود را به صورت پوستر ارائه نمودند.

لازم به ذکر است که از کشور ایران ۲۱ نفر در این کنگره شرکت نمودند که اکثراً مقالات خود را بصورت پوستر و تعدادی هم بصورت پوستر - سخنرانی (Poster-Oral) ارائه نمودند که از شهرهای تهران - تبریز - اصفهان - مشهد - شیراز - کرمان و زاهدان بودند.

مقاله اینجانب با شماره پوستر ۱۵۲ تحت عنوان: بررسی فراوانی استافیلوکوک‌های کوآگولاز منفی در کاتترهای وریدی و ادراری استفاده شده در بیمارستان های آموزشی شهر همدان

FREQUENCY OF STAPHYLOCOCCUS COAGULASE NEGATIVE ISOLATED FROM VENOUS AND URINARY CATHETERS OF PATIENTS IN HOSPITALS OF HAMADAN, WEST OF IRAN

پذیرفته شده بود که در دو روز اول و دوم (یکشنبه و دوشنبه) در محل تعیین شده نصب گردید. که در طی دو روز در زمان **Poster Walk Session** برخی از شرکت کنندگان از کشورهای ترکیه، کانادا، سوئد، هند و پرتغال سئوالاتی از نحوه انجام پروژه (روند تهیه کاترها از بیماران بصورت استریل) و همچنین میزان الگوی مقاومت ارگانسیم های بدست آمده در مقایسه با کشورهای همجوار نمودند که پاسخ لازم داده شد.

مقاله ارائه شده حاصل پروژه تحقیقاتی تصویب شده در شورای پژوهشی دانشگاه با همکاری سرکار خانم دکتر نگین مولازاده و آقای دکتر منصور نظری بوده است.

هدف اصلی این تحقیق بررسی عوامل باکتریولوژیک ایجاد کننده عفونت کاتتر وریدی و ادراری بیماران بستری و تعیین حساسیت و مقاومت دارویی سویه های جدا شده نسبت به آنتی بیوتیکهای رایج در شهر همدان بوده است که در این تحقیق ۱۶۸ بیمار که ملزم به استفاده از کاتتر وریدی و ادراری بوده اند، وارد مطالعه شدند، از هر بیمار یک نمونه گرفته شد و در محیط کاریر تیوگلیکولات به آزمایشگاه ارسال گردید. سپس تستهای بیوشیمیایی افتراقی جهت تشخیص نهایی باکتریها انجام گرفت. تست سنجش آنتی بیوگرام با هشت دیسک آنتی بیوتیک به روش **Kirby-Bauer** بر روی باکتریهای ایزوله شده صورت گرفت. از ۱۶۸ نمونه بررسی شده، ۳۲/۷٪ دارای کاتتر ادراری و ۶۷/۳٪ دارای کاتتر وریدی بودند. بیشترین موارد مثبت از بخش اورولوژی به دست آمد (۲۹،۲٪). از نمونه های بررسی شده ۲۸٪ دارای کشت مثبت بودند. تعداد موارد مثبت بطور معنی داری در گروهی که کاتتر بیشتر از ۴۸ ساعت برای آنها استفاده شده بود بالاتر بود ($P=0.00$). در میان موارد مثبت استافیلوکوک اپیدرمیدیس با ۴۰/۴٪، اسنتو باکتر بومانی با ۱۲/۷٪ و اشریشیاکلی با ۸/۵٪ شایعترین ارگانسیم های جدا شده بودند. بیشترین میزان مقاومت استافیلوکوک اپیدرمیدیس به اتریترومایسین (۹۴/۷٪) به دست آمد. بیشترین میزان حساسیت اشریشیاکلی نسبت به جنتامایسین و پسودوموناس آئروژینوزا نسبت به سیپروفلوکساسین به دست آمد.



گزارش شرکت در هفدهمین همایش بین المللی « Wonca »

دکتر سعادت تریان،

نهمین کنگره بین المللی Wonca با موضوع سلامت روستایی در جزیره کرت واقع در کشور یونان از تاریخ ۲۲ تا ۲۶ تیر ماه ۱۳۸۸ (۱۲ تا ۱۶ ژوئن ۲۰۰۹) برگزار شد. زبان کنگره انگلیسی بود و حدود ۲۰۰ مقاله به صورت سخنرانی و پوستر ارائه شد. متخصصان رشته های گوناگون از سراسر دنیا در این همایش شرکت کرده بودند. محور اصلی کنگره نابرابری سلامتی در مناطق روستایی و مناطق جزیره ای و ارائه راه کار برای دسترسی بهتر این مناطق به خدمات بود. مقاله اینجانب به صورت پوستر به عنوان: **HUMAN RESOURCES SUITABLE FOR RURAL HEALTH SETTING** ارائه شد.

سه روز اول کنگره مربوط به سخنرانی و کارگاه و دو روز آخر بازدید از مناطق روستایی جزیره بود. از جمله نکات قابل توجه این همایش برگزاری ۳۹ کارگاه فشرده و موازی در ۴ سالن جداگانه بود که تقریباً تمام وقت اینجانب به شرکت در کارگاه ها گذشت.

روز اول تا زمان نهار سخنرانی های عمومی برگزار شد و بعد از آن کارگاه ها تا ساعت ۵ عصر ادامه داشت. مقالات شفاهی از ساعت ۵ تا ۶:۳۰ ارائه شد. دو روز بعد، سخنرانی های عمومی تا ساعت ۱۱ ارائه شد و از ساعت ۱۱ تا ساعت ۵ عصر کارگاه های متعدد بدون وقفه تشکیل گردید و مقالات شفاهی تا ساعت ۷ ادامه داشت.

کنگره در بهترین سالن همایش جزیره تشکیل شد و علی رغم فشرده بودن مباحث و کارگاه های متعدد، بسیار منظم، به موقع و بدون وقفه برگزار شد. دلیل منظم برگزار شدن کنگره آن بود که مسولیت علمی کنگره به عهده دانشگاه کرت و مسولیت اجرایی آن به عهده یک شرکت متخصص در امر برگزاری کنگره ها بود. بنابراین اعضای علمی درگیر مسایل اجرایی نبودند و گروه اجرایی نیز از تجربه و توان بالایی در برگزاری کنگره ها برخوردار بود.

از آن جا که کنگره در جزیره ای با مسافت حدود ۴۰۰ کیلومتر دور از مرکز یونان تشکیل می شد و آژانس های مسافرتی در ایران امکان تهیه بلیت داخلی برای رفتن به محل کنگره را نداشتند، زودتر از زمان برگزاری همایش عازم سفر شدم تا به موقع بلیت رفت و برگشت به جزیره را تهیه نمایم. هزینه مسافرت به محل برگزاری کنگره با کشتی حدود یک سوم هواپیما بود. به همین دلیل برای صرفه جویی، مسیر رفت را با کشتی طی کردم که البته ۷ ساعت به طول کشید.

از مشکلات اصلی شرکت در این کنگره ارسال پول برای ثبت نام و سایر هزینه ها بود که دردسر زیادی به دنبال داشت.



به اطلاع اعضای محترم هیأت علمی و محققین می‌رساند کتب ذیل توسط همکاران سایر دانشگاهها در دست ترجمه می‌باشد:

دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

1. Pulmonary Pathophysiology/ John B. West/ Williams & Wilkins/ 7ed. /2008.
2. Basic and Clinical Science course (2007-2008). Section 3 Clinical Optics / American Academy of Ophthalmology /2007.
3. Fundamentals of Human Physiology/ Stuart Ira fox/ McGraw- Hill/ 2009.

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

1. What to eat if you have cancer/ 2007. / ISBN: 0-07-147396-3
2. A Handbook for Medical Teacher/ 2002/Fourth Edition/ David Newble- Robert Cannon/ ISBN: 0-7923-7092-9

دانشگاه علوم پزشکی بوشهر

1. Clinical Practice Guidelines for Midwifery and Women's Health, Third Edition

دانشگاه علوم پزشکی گیلان

1. Physiology of Exercise and Healthy Aging / Albert W. Taylor and Michel Johnson
2. Sport First Aid / Melinda J. Flegel
3. Spine in Sports / Tel A Lennard. H Mark Crabtree



آدرس جهت مکاتبه: خیابان شهید فهمیده، روبروی بوستان مردم، مجتمع آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان، معاونت تحقیقات و فناوری.

کد پستی: ۶۵۱۷۷/۵۱۸

تلفن: ۸۲۷۹۰۰۲ - ۸۲۷۹۰۰۱ فاکس: ۸۲۶۳۹۱۱

E-mail: pazhoheshi@umsha.ac.ir

Website Address: www.umsha.ac.ir