

# بررسی رابطه هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی همدان در ۱۴۰۳

هوش هیجانی نقش مهمی در ابعاد مختلف زندگی افراد دارد و شاخص پیشرفت تحصیلی نیز در بررسی میزان موفقیت دانشجویان و ارزیابی عملکرد نظام آموزشی ضروری است.

نخستین و پایدارترین نهاد اجتماعی است که هویت انسانی و جامعه‌پذیری فرد در آن شکل می‌گیرد و پذیرش ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، انتقال الگوهای روابط و تعامل به سایر نهادهای اجتماعی را سبب شده است. بدون شک، هیچ‌یک از آسیب‌های اجتماعی از تأثیر خانواده جدا نیستند. نهاد خانواده هنگامی کارکرد خود را به درستی انجام می‌دهد که دچار نابسامانی و آشفتگی نباشد. خشونت خانگی علیه زنان یک مسئله اجتماعی حاد در سراسر جهان است که بطور مستقیم در سلامت جسمی و روانی زنان موثر است.

پیشرفت تحصیلی دانشجویان یکی از شاخص‌های مهم در ارزیابی نظام آموزشی است. هوش هیجانی به عنوان یک موضوع جدید در حوزه روان‌شناسی مورد توجه قرار گرفته است. هوش هیجانی یکی از عوامل موفقیت در محیط‌های آموزشی است که با کمک آن می‌توان موفقیت در جنبه‌های مختلف زندگی را پیش بینی نمود. هدف از این مطالعه تعیین ارتباط هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان رشته گفتاردرمانی و کاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی همدان می‌باشد.



معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی همدان



در مطالعه حاضر ۵۷/۸ درصد دانشجویان دختر، با میانگین  $2/46 \pm 22/02$  (دامنه ۱۸ تا ۳۵ سال)، ۹۵/۶ درصد مجرد بودند. نتایج مطالعه حاضر نشان داد میانگین هوش هیجانی  $17/06 \pm 248/28$  و میانگین معدل تحصیلی  $1/37 \pm 16/74$  می باشد و ارتباط معنادار-آماري بين هوش هیجانی و جنسیت (p = 0/03)، پیشرفت تحصیلی و جنسیت (p < 0.05 و پیشرفت تحصیلی و محل سکونت (p = 0/03) وجود داشت.

تحقیق حاضر یک مطالعه توصیفی مقطعی بود که با روش سرشماری، ۱۸۰ دانشجوی دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۰۴ انجام شد. جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک، پرسشنامه استاندارد هوش هیجانی بار-اون و از معدل دانشجویان به عنوان شاخص پیشرفت تحصیلی استفاده شد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS-22 با آزمون تی مستقل، آزمون آنالیز واریانس و آزمون ضریب همبستگی پیرسون تحلیل شد.



اما مطالعه ای در این زمینه در دانشجویان توانبخشی انجام نشده است. لذا اجرای پژوهش هایی از این دست، در توجیه مسئولین آموزشی به منظور توجه به هوش هیجانی به عنوان مولفه ای مهم برای بهبود عملکرد این گروه از دانشجویان ضروری به نظر می رسد.



بر اساس نتایج مطالعه حاضر، به نظر می رسد که هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده توانبخشی مرتبط است. همچنین، میانگین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دختر بیشتر از پسران بود و دانشجویان بومی یا ساکن منزل نسبت به دانشجویان ساکن خوابگاه پیشرفت تحصیلی بهتری داشتند. با این حال، با توجه به محدودیت های پژوهش، نتایج این مطالعه تنها به جامعه مورد بررسی قابل تعمیم است و نمی توان آن را به سایر دانشجویان دانشکده های توانبخشی تعمیم داد.