



بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی همدان از آموزش الکترونیکی به لحاظ ویژگی های مدرس موفق

بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی همدان از آموزش الکترونیکی به لحاظ
ویژگی های مدرس موفق

- آموزش الکترونیکی، به ویژه در دوران پس از همه گیری کووید-۱۹، به یکی از اجزای اصلی نظام آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی تبدیل شده است. در این میان، عملکرد و ویژگی های حرفه ای مدرسان، نقش تعیین کننده ای در اثربخشی این نوع آموزش دارند. هدف این پژوهش، تحلیل تأثیر ویژگی های مدرس موفق بر تجربه یادگیری و رضایتمندی دانشجویان از آموزش الکترونیکی در دانشگاه علوم پزشکی همدان بود.

تحلیل تأثیر ویژگی های مدرس
موفق بر تجربه یادگیری و
رضایتمندی دانشجویان در
آموزش الکترونیکی در دانشگاه
علوم پزشکی همدان در سال
۱۴۰۲ صورت گرفت. جامعه
آماری کلیه دانشجویان دانشگاه
علوم پزشکی همدان بود که ۳۶۵
نفر از آن ها با روش نمونه گیری
تصادفی و بر اساس جدول
مورگان انتخاب شدند.



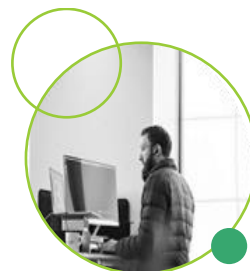
براساس نتایج این مطالعه بیشتر مؤلفه‌های مرتبط با مدرس موفق، از جمله طراحی و اداره فرآیند آموزش، تسهیل تعامل

میان دانشجویان، ارزشیابی فرآیند یادگیری، ارائه شفاف اهداف و محتوای آموزشی، طراحی فعالیت‌های یادگیری همراه با بازخورد، آغازگری در بحث‌ها و توجه به تفاوت‌های فردی، به طور معناداری با افزایش سطح رضایتمندی دانشجویان در ارتباط هستند. همچنین همبستگی مثبت و معناداری میان این ویژگی‌ها و مؤلفه‌های رضایتمندی تحصیلی تأیید شد که نشان‌دهنده نقش کلیدی مدرس در ارتقاء کیفیت آموزش الکترونیکی است.

علاوه بر این، رضایت دانشجویان از محتوای ارائه‌شده و سطح تعاملات اجتماعی نیز بالاتر از میانگین بود و با رضایت کلی آن‌ها از دوره‌های آموزش الکترونیکی ارتباط معناداری داشت. در مقابل، پایین بودن نمره مؤلفه «بکارگیری نرم‌افزار و پشتیبانی فناورانه» بر لزوم بهبود زیرساخت‌ها و پشتیبانی فنی در محیط‌های یادگیری آنلاین تأکید دارد.



این مطالعه توصیفی-تحلیلی از نوع پیمایشی در سال ۱۴۰۳ انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی همدان بود که از میان آن‌ها ۳۶۵ نفر با استفاده از جدول مورگان و روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند.

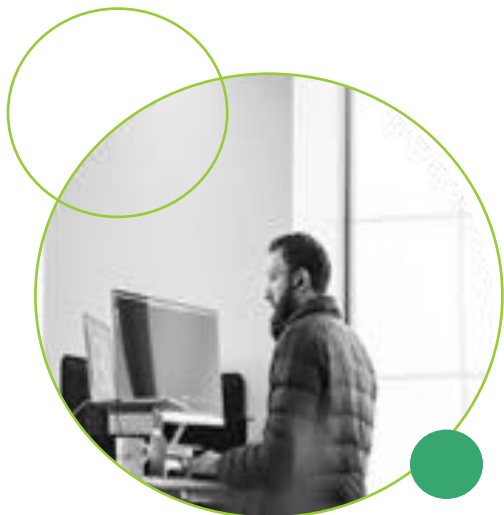


ابزار گردآوری داده‌ها، دو پرسشنامه استاندارد شامل ارزیابی ویژگی‌های مدرس موفق و میزان رضایتمندی از آموزش الکترونیکی بود. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری توصیفی و استنباطی (t تک‌نمونه‌ای، t مستقل) با نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۴ تحلیل شدند.



یافته‌های پژوهش بر نقش کلیدی مدرس موفق در ارتقاء کیفیت آموزش الکترونیکی تأکید دارد. بهره‌گیری از راهبردهای آموزشی هدفمند، طراحی تعاملی و بازخورد مؤثر می‌تواند موجب افزایش رضایتمندی و بهبود تجربه یادگیری دانشجویان گردد. نتایج این مطالعه می‌تواند در بهبود برنامه‌های توانمندسازی مدرسان آموزش الکترونیکی مورد استفاده قرار گیرد.





با توجه به یافته‌های پژوهش، پیشنهاد می‌شود که مسئولان، سیاست‌گذاران آموزشی و مدیران دانشگاهی اقدامات زیر را جهت ارتقاء کیفیت آموزش الکترونیکی در دستور کار قرار دهند:

طراحی و اجرای کارگاه‌های آموزشی برای ارتقاء مهارت‌های مدرسان در زمینه آموزش الکترونیکی، به‌ویژه در زمینه‌های تعامل مؤثر، طراحی آموزشی، و بهره‌گیری از فناوری؛

توجه به طراحی برنامه‌های آموزشی با تأکید بر ویژگی‌های مدرس موفق به عنوان عاملی مؤثر در افزایش رضایت و درگیری دانشجویان؛

سرمایه‌گذاری در بهبود زیرساخت‌ها و پشتیبانی فنی دوره‌های آنلاین، از جمله تجهیزات، نرم‌افزارهای تعاملی و پلتفرم‌های یادگیری.

در مجموع، یافته‌های این مطالعه بر اهمیت نقش مدرس در موفقیت تجربه یادگیری الکترونیکی تأکید دارد و می‌تواند به عنوان مبنایی برای سیاست‌گذاری‌های آینده در راستای بهبود کیفیت آموزش‌های غیرحضوری در آموزش عالی مورد استفاده قرار گیرد.